ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник управління освіти,

молоді та спорту

Олександрійської міської ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Димкова

Програма розвитку

науково-методичного центру

на 2012-2014рр.

Олександрія – 2012

**ЗМІСТ**

Концепція діяльності науково-методичного центру управління освіти, молоді та спорту Олександрійської міської ради .......................................................................

***Розділ І. Здоров'я дитини***

Проект «Школа здоров'я»…………………………………………………………….

***Розділ ІІ. Дошкільна освіта***

Проект «Дошкілля» ……………………………………………………………………

***Розділ ІІІ. Загальна середня освіта***

Проекти:

«Початкова школа – рух до якості освіти» ……………………………………………

«Освіта для кожного»……………………………………………………………………

«Іноземні мови» …………………………………………………………………………

«Обдаровані діти Олександрії»

«Крок до інформаційного суспільства» ………………………………………………

«Підручник» ……………………………………………………………………………

«Українська мова в освіті міста» ………………………………………………………

«Інклюзивне навчання» ……………………………………………………………….

***Розділ ІV. Профільна освіта***

Проект «Розвиток профільного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах міста» ..............................................................................................................................

***Розділ V. Позашкільна освіта***

Проекти:

«Розвиток органів учнівського самоврядування» ……………………………………

«Позашкільна освіта»…………………………………………………………………..

«Екологічна варта» ……………………………………………………………………

«Розвиток фізичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах міста» ..

***Розділ VІ. Післядипломна освіта***

Проект «Атака думок» …………………………………………………………………

***Розділ VІІ. Педагогічні працівники***

Проекти

«Учитель» ………………………………………………………………………………

«Керівник» ……………………………………………………………………………..

***Розділ VІІІ.. Міжнародне співробітництво***

Проект «Міжнародне співробітництво» …………………………………………….

**Концепція діяльності науково-методичного центру**

**управління освіти, молоді та спорту**

**Олександрійської міської ради**

Вступ

Стратегічний розвиток освіти є найбільш надійним гарантом розвитку держави. Проблеми підготовки спеціалістів, підвищення їх кваліфікації сьогодні в усіх розвинутих країнах світу визначають як пріоритетні, що безпосередньо пов’язані з економічним і культурним розвитком, соціальною стабільністю будь-якої держави.

Тому особливого значення набуває зараз робота з кадрами: підвищення якості їх підготовки, створення реальних можливостей для подальшого професійного й особистісного зростання, стимулювання особистих освітніх потреб, насамперед потреб у постійному саморозвитку. Сьогодні вся система післядипломної освіти складається з закладів післядипломної освіти, наукових, науково-методичних, навчально-методичних і методичних установ.

Сьогодення потребує іншої ролі вчителя в процесі навчання, де головним є не передача інформації, а закріплення механізмів її цільового пошуку, вміння трансформувати інформацію у вирішення практичних, нестандартних завдань, працювати в команді й активно знаходити правильні рішення щодо розв’язання проблем різного характеру, презентувати результати своєї діяльності, що можливо за умов партнерства вчителя й учня з метою творчого розвитку особистості при використані сучасних педагогічних технологій і методик, інформаційного простору ХХІ століття в навчальному процесі.

За цих умов темпи соціалізації вчителя до нових умов діяльності значно випереджають можливості курсової підготовки, яку вчителі, відповідно до нормативних документів, проходять один раз на 5 років. Тому сьогодні дуже важливим є організація методичної роботи з педагогічними кадрами у міжкурсовий період.

Методична робота реалізує принципи безперервної освіти педагогів, вона є засобом наукового впливу на практичну діяльність вчителя і, отже, на якість навчально-виховного процесу в школі.

Із уведенням нового Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр), затвердженого наказом МОН України №1119 від 08.12.2008 року, значно розширилися можливості забезпечення наукового супроводу системи загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти.

Створення науково-методичного центру (далі – НМЦ) сприяє науково-методичному супроводу всіх інноваційних процесів і безперервного фахового удосконалення педагогів на більш високому науковому рівні.

**Законодавчою базою роботи НМЦ** є Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр) №1119 від 08.12.2008 року та інші нормативно-правові документи в галузі освіти; накази, розпорядження Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України; органів виконавчої влади й органів місцевого самоврядування; власне Положення, розроблене на основі типового Положення про методичний кабінет (центр).

**Мета діяльності НМЦ**: забезпечення науково-методичного супроводу розвитку загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти. На основі узгоджених дій із Кіровоградським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського продовжити подальшу розбудову системи післядипломної педагогічної освіти, покликаної забезпечити високий освітньо-кваліфікаційний рівень професійної зрілості та компетентності керівних, методичних і науково-методичних кадрів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти, їх підвищення кваліфікації, стажування, спеціалізацію, поглиблення професійних компетентностей.

**Функції:**

**1.Цільові:**

**прогностична** – враховує перспективи розвитку освітньої галузі і спрямована на використання в педагогічній практиці сучасних наукових психолого-педагогічних досягнень та інноваційних технологій;

**компенсаторна** – передбачає надання педагогічним працівникам інформації, яка не була отримана ними під час здобуття вищої педагогічної освіти;

**інформаційно-коригувальна** – спрямована на корекцію й оновлення інформації, що постійно змінюється у результаті розвитку науки та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій.

**2.Організаційні:**

**трансформаційна** – відбір і методичне опрацювання сучасних наукових досягнень у галузі освіти та надання рекомендацій щодо їх трансформування в педагогічну практику навчальних закладів;

**діагностична** – систематичний моніторинг навчально-виховного процесу, рівня знань, умінь і навичок учнів у навчальних закладах, їхніх навчальних досягнень і вихованості, а також професійного рівня педагогічних працівників;

**моделююча** – моделювання змісту, форм і методів підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників;

**інформаційно-аналітична** – вивчення й узагальнення перспективного педагогічного досвіду для його застосування у навчально-виховному процесі та удосконалення професійного рівня педагогічних кадрів;

**організаційно-координувальна** – координація діяльності методичних формувань педагогічних працівників міста, навчальних закладів;

**соціальна** – створення належного психологічного клімату, вивчення й розв’язання конфліктних ситуацій у педагогічних колективах навчальних закладів.

**Діяльність** **центру** **здійснюється за такими основними напрямами**:

- науково-методичне забезпечення системи дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти;

- трансформування наукових ідей у педагогічну практику, науково-методична підтримка інноваційної діяльності в освітній галузі, наукові пошуки та експериментальна робота, яку проводять педагогічні працівники навчальних закладів міста;

- інформаційно-методичний супровід навчальних закладів і педагогічних працівників;

- консультування педагогічних працівників з проблем сучасного розвитку освіти, організації навчально-виховного процесу, досягнень психолого-педагогічних наук.

**Основними завданнями є**:

1. Створення умов розвитку педагогічної майстерності, творчої ініціативи педагогічних працівників, удосконалення форм і методів підвищення їхньої кваліфікації.

2. Координація діяльності методичних кабінетів, методичних об’єднань при навчальних закладах, міських методичних формувань;

3. Моніторинг якості загальної середньої освіти, рівня навчальних досягнень учнів; моніторинг умов забезпечення психічного та фізичного стану учнів навчальних закладів.

4. Вивчення стану психічного і фізичного розвитку дітей дошкільного віку, набуття ними життєвого досвіду та вироблення вмінь і навичок, необхідних для подальшого навчання; стану організації педагогічного процесу і науково-методичної роботи в дошкільних навчальних закладах.

5. Здійснення організації апробації та моніторингових досліджень навчально-методичного забезпечення дошкільної освіти, підручників, навчальних посібників та іншої навчальної літератури для загальноосвітніх навчальних закладів.

6. Патронаж навчальних закладів, що мають статус експериментальних майданчиків, надання їм науково-методичної допомоги.

7. Вивчення потреб і надання практичної допомоги молодим спеціалістам та іншим педагогічним працівникам, у тому числі в період підготовки їх до атестації; участь у роботі атестаційних комісій, надання на звернення управління освіти, молоді та спорту оцінки якості навчально-виховної роботи педагогічних працівників, які атестуються.

8. Організація та науково-методичне забезпечення роботи з резервом керівних закладів освіти міста.

9. Упровадження сучасних освітніх систем і технологій, інтерактивних методів організації навчання і виховання.

10. Проведення І етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року», інших фахових конкурсів і змагань педагогічних працівників; надання переможцям допомоги щодо підготовки їх до участі в наступних етапах змагань.

11. Взаємодія з науковими відділеннями Малої академії наук України та іншими товариствами, участь у проведенні олімпіад з базових дисциплін, конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт, турнірів тощо; організація підготовки команд та окремих учнів до участі їх у наступних етапах змагань.

12. Організація інформаційно-комунікаційного обслуговування та використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі та діяльності навчальних закладів.

13. Вивчення, узагальнення та впровадження в педагогічну практику досвіду використання інноваційних технологій і сучасних форм організації навчально-виховного процесу.

14. Створення сучасних науково-методичних матеріалів, фондів навчальної, довідкової, методичної, психолого-педагогічної, наукової, науково-популярної, художньої та іншої літератури та періодичних педагогічних видань.

15. Проведення масових заходів, спрямованих на поширення інформації щодо дослідно-експериментальної, науково-дослідницької та інноваційної діяльності навчальних закладів і окремих педагогічних працівників.

16. Висвітлення в засобах масової інформації інноваційної діяльності педагогічних колективів та окремих педагогічних працівників і проблем розвитку освіти в місті.

**Планування науково-методичної діяльності й управління нею** здійснюється на основі усвідомлення сучасних вимог до освіти, особливостей післядипломної педагогічної освіти, перспектив її розвитку та на діагностичній основі і спрямовується на реалізацію єдиної науково-методичної теми. Діагностування проводиться два рази на рік. Збір інформації здійснюється за блоками, матеріал піддається аналізу. На основі аналізу та Положення про науково-методичний центр визначаються мотив, мета, завдання, зміст, форми та методи роботи.

Директор і методисти центру вивчають і аналізують стан навчально-виховного процесу, науково-методичної роботи в закладах освіти міста, надають науково-методичну допомогу вчителям і керівникам, спрямовують їхню самостійну роботу щодо підвищення фахового рівня та педагогічної майстерності.

З метою покращення організації науково-методичної та освітньої діяльності педагогів створюються предметні й інтегровані методичні об'єднання, творчі та динамічні групи, школи молодого вчителя, керівника, майстер-класи. Їх підсумки роботи підбиваються на засіданнях ради науково-методичного центру.

Координуюча діяльність методистів відповідає вимогам сьогодення, забезпечує надійне й об'єктивне вивчення рівня досягнення встановлених норм щодо вивчення, апробації й оцінювання позитивного педагогічного досвіду, його індивідуальної інтерпретації відповідно до особистісних якостей, кваліфікації педагога.

Важливою умовою підвищення якості методичної роботи є правильно організований **контроль**, який пов'язаний з аналізом і оцінкою праці методистів, забезпечує зворотний зв'язок, є важливим джерелом інформації, необхідної для успішного функціонування системи контролю.

Серед дій, які є достатніми для визначення функцій керівництва методичною роботою з наявністю її специфічних особливостей, виділяємо **інформаційно-аналітичну, мотиваційно-цільову, планово-виконавчу, контрольно-діагностичну, регулятивно-корекційну.**

Цілісна система **інформаційно-аналітичної** **діяльності** полягає, перш за все, у виявленні її змісту, обсягу, джерел, формуванні напрямків інформації та виведення її на відповідні рівні керування. Потім визначається, в якій формі й де ця інформація буде зберігатися та використовуватися. Директор, методисти зібрану інформацію обробляють, систематизують, аналізують, підбивають підсумки, приймають рішення.

**Мотиваційно-цільова функція:**

* визначає місце і роль методиста, керівника закладу, педагога;
* забезпечує їх взаємодію в процесі досягнення мети, створює систему необхідних стосунків у ланках методист-керівник закладу - педагогічний працівник;
* визначає мету, виявляє та підтримує мотиви діяльності педагогічних працівників.

**Планування і прогнозування** – діяльність, спрямована на оптимальний вибір  
ідеальних і реальних цілей, розробку програм їх досягнень. Систематичний підхід до планування і прогнозування забезпечує єдність перспективного прогнозування та поточного планування, узгодженість прогнозів на всіх рівнях керування (єдність цілей, чіткість настанов, поетапність впровадження).

**Організаційно-виконавча функція** об'єктивно належить кожному циклу керування, організаційні стосунки визначаються як зв'язки, що виникають із розподілу обов'язків методистів.

**Контрольно-діагностична функція** займає особливе місце як фактор стимуляції  
діяльності з контролем адміністрації, але на перший план виходить самоаналіз,  
самоконтроль, самооцінка діяльності методистом. Упровадження педагогічної діагностики дає змогу розглядати всі явища крізь призму педагогічного аналізу, що спонукає до модернізації методичної роботи.

**Регулятивно-корекційна функція** – це діяльність по внесенню коректив, впливу за допомогою оперативних засобів, дій на функціонування на позапрограмовому рівні. Корекція не можлива без виявлення причин, які викликають відхилення від очікуваних прогнозованих підсумків.

Усі функції керування взаємопов'язані та послідовно змінюють одна одну. Недооцінка будь-якого з функціональних елементів призводить до зміни всього процесу керування та зниження його кінцевих результатів.

Правильно спланований контроль за управлінням науково-методичною роботою позитивно впливає на підвищення ефективності методичних заходів і створює умови для творчого росту вчителя й учня.

У кінцевому підсумку науково-методичної діяльності в рамках даної Концепції колектив НМЦ очікує на такі **результати**:

- реалізація засад особистісно орієнтованого, індивідуально-діяльнісного підходу в  
процесі методичної роботи з педагогічними кадрами;

- створення оптимальної системи науково-методичної інформації, раціональне  
використання всіх організаційних форм пропаганди психолого-педагогічних знань,  
інноваційних технологій, перспективного досвіду та здійснення ефективних заходів  
щодо її творчого впровадження в практику реформування освіти;

- створення консультативних центрів з проблем організації педагогічних досліджень  
та вдосконалення роботи з обдарованими дітьми;

- моделювання керівниками закладів оптимальної структури внутрішкільної  
методичної роботи, діагностичного підходу до визначення її змісту та форм  
організації на основі особистісно орієнтованого підходу, врахування кількісного й  
якісного складу творчого потенціалу педагогічних працівників;

* усвідомлена потреба методистів НМЦ в науково-дослідній діяльності, творча здатність генерувати та продукувати нові ідеї, практикувати та моделювати їх у практичних формах діяльності;
* позитивні зміни в ціннісних орієнтирах і духовних пріоритетах особи вчителя та методиста.

Система науково-методичної роботи в місті та її зміст підпорядковані реалізації науково-методичної теми: **«Підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, формування у них навичок науково-дослідницької роботи шляхом інтерактивних методів навчання».** Відповідно до цього формується діяльність науково-методичної служби міста, яка складається з методичної ради, міських методичних об'єднань, семінарів-практикумів, творчих, динамічних і проблемних груп, шкіл молодого вчителя, майстер-класів, шкіл позитивного педагогічного досвіду й опорних шкіл.

**Зміст роботи** спрямований на науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу, впровадження нових навчальних програм, підручників, профілізацію старшої школи, залучення закладів освіти до експериментальної роботи.

НМЦ здійснює пошук інноваційних форм і методів роботи з педагогами, залучаючи їх до активної діяльності під час проведення дискусій, «круглих столів», диспутів, ділових ігор, відвідування та моделювання уроків і позаурочних заходів тощо.

У системі роботи з керівниками закладів забезпечується оптимальне поєднання фронтальних, групових та індивідуальних форм навчання.

Формуванню знань керівників і заступників з навчально-виховної роботи сприяють інструктивно-методичні наради, семінари, засідання методичних студій, консультації.

Це дає можливість поліпшувати якість організації навчально-виховного процесу, зосереджуватися на виробленні власної моделі управління.

Особливого значення НМЦ надає роботі з новопризначеними керівними кадрами, які мають змогу поповнювати знання на семінарах-практикумах із актуальних питань організації навчально-виховного процесу:

* адаптивне управління закладом;
* проблеми та технології освітнього менеджменту;
* раціоналізація діяльності шкільної адміністрації;
* технології планування розвитку навчального закладу (стратегічне, проектно-цільове планування);
* методики моніторингу навчально-виховного процесу (збирання, систематизація, аналіз інформації);
* соціально-психологічні основи управління;
* формування стилю, форм і методів управління сучасним закладом в контексті реформування національної системи освіти;
* організація роботи над науково-методичною темою закладу;

- фінансово-економічна та господарська діяльність керівника закладу тощо.  
 Одним із провідних аспектів діяльності НМЦ є **робота з молодими вчителями,** спрямована на розвиток творчих здібностей, передбачає цілісну систему підвищення їх науково-теоретичного, загальнокультурного рівнів, психолого-педагогічної підготовки, що має сприяти зростанню професійної майстерності, формуванню власного педагогічного іміджу – чому сприяє система різнопланової роботи з цією категорією педагогів, що має глибокий зміст, творчий характер, сприяє успішній професійній адаптації.

Серед колективних, групових, індивідуальних форм методичної роботи з молодими фахівцями найбільш поширеними є тематичні виставки, семінари, зльоти молодих вчителів, зустрічі з творчими людьми, депутатами, посадовими особами, ветеранами педагогічної праці, проблемні столи, дискусії, консультації, наставництво.

У структурі методичної роботи важливе місце посідає діяльність творчих та проблемних груп, які вносять свою частку до цілісної системи взаємопов'язаних дій і заходів, спрямованих на досягнення оптимальних результатів із урахуванням відповідності змісту потребам і можливостям педпрацівників і сучасним вимогам освітнього процесу.

Методисти НМЦ систематично залучають до співпраці творчо працюючих учителів. Найбільш активні з них є членами ради науково-методичного центру, експертних груп, фахових журі.

З метою виявлення та підтримки творчо працюючих педагогів, популяризації їх здобутків проводяться конкурси професійної майстерності, що допомагають визначити лідерів із високою творчою продуктивністю; прагненням до побудови власної, індивідуальної системи взаємодії з дитиною; здатність до прийняття нестандартних рішень; постійним пошуком нового; вміння реалізувати творчі задуми.

Підтвердженням плідної творчої праці вчителів і методистів є підготовка методичних розробок, статей, випуск буклетів; досягнення учнів на обласних і Всеукраїнських олімпіадах; успішні виступи на обласному конкурсі «Учитель року» тощо.

**Розділ І. Здоров'я дитини**

Проект

**Школа здоров’я**

На сьогоднішній день перед усім суспільством, а в першу чергу перед освітніми закладами, стоїть питання щодо виховання здорової особистості (в плані фізичного, емоційного, психічного, соціального та духовного розвитку). Виховати здорову особистість, в широкому розумінні цього поняття, покликані саме ті заклади, де вирішенню цієї проблеми надається велике значення.

Сьогодні педагоги навчальних закладів міста Олександрії розуміють, що стан здоров'я дітей залежить не лише від батьків, дітей, педагогів, навколишнього середовища, а й від того, який спосіб життя вони ведуть. Здоровий спосіб життя – це людська діяльність, переосмислена крізь призму профілактичних засобів.

Саме через навчальний предмет «Основи здоров'я» реалізується вищезазначена проблема. І педагоги не просто покликані, а й зобов′язані зробити так, щоб діти росли здоровими.

Профілактика наркоманії та ВІЛ/СНІДу серед підлітків та молоді в Україні є нагальною суспільною потребою. Завдяки спільним зусиллям державних і громадських організацій поступово зростає усвідомлення суспільством того, що ці проблеми стосуються всієї молоді. На жаль, діти житимуть у суспільстві, де ВІЛ-інфекція буде поширеним явищем.

Ми мусимо зробити так, щоб кожна людина не залишалася байдужою до цієї проблеми і зіграла свою роль у її подоланні. Участь лідерів серед підлітків та молоді у програмах із профілактики наркоманії та ВІЛ/СНІДу дасть можливість самореалізуватись у корисних та цікавих заходах, відчути себе причетними до важливих справ.

З цією метою були запроваджені превентивні проекти «Школа проти СНІДу» (проекти з питань профілактики ризикованої поведінки) та «Шкільна програма з профілактики вживання тютюну, алкоголю і наркотиків (ХОУП)». Упровадження вищезазначених проектів відбувається в чотирьох загальноосвітніх навчальних закладах:

1. НВО «Олександрійська гімназія ім. Т.Шевченка – загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів – школа мистецтв»(з 2008 року);

2, НВК «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів № 19 – дошкільний навчальний заклад «Лісова казка» (з 2007 року);

3. Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів № 8 (з 2009 року);

4. Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів № 9 (з 2010 року).

**Мета проекту**

1. сприяти формуванню особистісної та соціальної компетентності дітей, яким випало жити в умовах епідемії ВІЛ/СНІДу, для зниження ризику прилучення до вживання психоактивних речовин та інфікування ВІЛ у підлітковому та юнацькому віці;
2. привернути увагу молодого покоління до розуміння переваг і принципів здорового способу життя, формувати принципи здорового способу життя, стимулювати до самостійного й усвідомленого вибору життєвої позиції, надати інформацію про оптимальні шляхи подолання шкідливих звичок;
3. надати дітям об’єктивну, відповідну до віку інформацію про тютюн і алкоголь; сприяти збільшенню знань учнів шляхом обговорення проблем, пов’язаних з тютюном і алкоголем;
4. вчити дітей краще розуміти самих себе і критично ставитися до власної поведінки;
5. вчити дітей ефективно спілкуватися; сприяти прагненню дітей зрозуміти оточуючих і аналізувати свої стосунки з ними;
6. вчити дітей робити здоровий вибір і приймати адекватні рішення;
7. допомогти школі й батькам у попередженні залучений учнів початкової школи до тютюну й алкоголю;
8. дослідити і вивчити реальний стан здоров’я сформувати навички здорового способу життя;
9. підвищити рівень соціальної активності учнів;
10. сприяти збереженню і зміцненню організму учня, покращенню психологічного мікроклімату в родинах та дитячих колективах;
11. вплинути на поведінку учнів з метою захисту їх в умовах епідемії ВІЛ\СНІДу;
12. формувати толерантне ставлення до ВІЛ-позитивних людей. підлітків та проблем, які виникають у зв’язку з погіршенням здоров'я.

**Шляхи реалізації проекту**

- Навчальний курс «Школа проти СНІДу», «Шкільна програма з профілактики вживання тютюну, алкоголю і наркотиків (ХОУП)».

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники закладів освіти

2012-2014 роки

- Через уроки «Основи здоров’я».

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники закладів освіти,

2012-2014 роки

- Виготовлення і розповсюдження буклетів, листівок та плакатів з питань формування здорового способу життя.

НМЦ, керівники закладів освіти,

2012-2014 роки

- Проведення анкетування серед учнів закладу з метою визначення відношення до тютюнопаління.

НМЦ, керівники закладів освіти,

2012-2014 роки

- Проведення тренінгів та семінарів з питань підвищення рівня інформованості та пропаганди здорового способу життя: «Формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя», «Твоє здоров’я – в твоїх руках», «Як виховати дитину фізично здоровою», «Ми обираємо здоровий спосіб життя», «Люди і ВІЛ» до Всесвітнього дня пам’яті людей, що померли від СНІДу .

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники закладів освіти,

2012-2014 роки

- Створення в навчальних закладах тренінгових кабінетів з метою забезпечення належних умов впровадження превентивних проектів за технологією освіти на основі розвитку життєвих навичок

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники закладів освіти,

2012-2014 роки

- Аналізувати звіти педагогів-тренерів за результатами впровадження превентивних проектів «Школа проти СНІДу», «Шкільна програма з профілактики вживання тютюну, алкоголю і наркотиків (ХОУП)». НМЦ, керівники закладів освіти,

2012-2014 роки

- Проведення акції «Подаруй собі чисті легені» до Всесвітнього дня боротьби з тютюнопалінням, «Молодь проти СНІДу» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом.

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники закладів освіти

Щорічно

- Спортивні змагання, участь у змаганнях з туризму.

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівників закладів освіти

Щорічно

- Проведення лекцій по статевому вихованню учнів, запобігання хвороб, що передаються статевим шляхом.

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники закладів освіти

Щорічно

- Батьківські всеобучі «Формування культури здоров’я», проведення батьківських конференцій «Здорова дитина – щаслива родина».

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники закладів освіти

Щорічно

**Розділ ІІ. Дошкільна освіта**

Проект

**Дошкілля**

**Сучасний стан**

Дошкільна освіта – це наявність у нашому місті мережі дошкільних навчальних закладів, доступних для кожної дитини, що є самодостатнім стимулом і державним освітньо – виховним орієнтиром.

Станом на 01.01.2012 року :

в місті функціонує 17 дошкільних навчальних закладів, дошкільні групи НВК «ЗНЗ І-ІІІ ступенів № 19 – ДНЗ «Лісова казка», НВК «ЗНЗ І-ІІІ ступенів № 12 - ДНЗ», дошкільна група НВК «Марто - Іванівський ЗНЗ І-ІІІ ступенів – ДНЗ», 1 ДНЗ «Спеціалізований дитячий будинок» комунальної форми власності, в яких працюють 123 групи і виховується 2798 дітей, що становить 61,2% охоплення дітей дошкільного віку дошкільною освітою.

Для задоволення потреб дітей, яким необхідна корекція фізичного або розумового розвитку, в місті працюють 3 дошкільні навчальні заклади, що мають групи компенсуючого типу, зокрема:

* ДНЗ № 2 – для дітей з вадами опорно – рухового апарату – 6 груп - 109 дітей – 3,9 % від загальної кількості дітей охоплених ДНЗ;
* ДНЗ № 39 – для дітей з вадами мови – 4 групи – 114 дітей – 4,1 %;
* ДНЗ № 43 – для дітей з вадами зору – 2 групи – 52 дитини – 1,8 %

та ДНЗ «Спеціалізований дитячий будинок» для дітей з порушенням інтелекту – 3 групи - 25 дітей – 0,8 %.

Всього у цих 15 групах отримують необхідну реабілітаційну допомогу 300 дошкільнят, що становить 10,7 % від загальної кількості дітей, охоплених дошкільною освітою.

У місті функціонує санаторний ДНЗ № 16, в якому отримують лікування діти з малими та згасаючими формами туберкульозу – 5 груп – 105 дітей – 3,7%.

Всі діти, що потребували місць в ДНЗ, забезпечені дошкільною освітою.

У зв’язку із збільшенням на 4,5 % кількості дітей дошкільного віку у порівнянні з минулим роком, для забезпечення дітей місцями в ДНЗ відкрито дошкільну групу у складі НВК «Марто - Іванівський ЗНЗ І-ІІІ ступенів – ДНЗ», додатково відкрито дошкільну групу у ДНЗ № 29, а також – виведено 2 перших класів з ДНЗ № №21,42 та відкрито 2 дошкільні групи.

Охоплення дітей 5 - річного віку дошкільною освітою становить 85 %.

У дошкільних навчальних закладах працюють 16 перших класів, в яких навчається 249 дітей - 32 % від загальної кількості дітей 6 - річного віку.

З метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти у всіх дошкільних закладах міста забезпечено роботу консультативних пунктів для батьків, діти яких не відвідують ДНЗ. Над 95 дітьми дошкільного віку, які не охоплені дошкільною освітою , педагогами, психологами здійснюється соціально – педагогічний патронат.

Режим роботи ДНЗ – 10,5 годин ( 7. 00 – 17.30 год.), але для задоволення потреб батьків у всіх дошкільних навчальних закладах працюють чергові групи до 18.00 години.

У дошкільних навчальних закладах виховується 162 дитини пільгових категорій, зокрема харчуються безкоштовно діти:

- з малозабезпечених сімей – 3 чол.;

- діти - сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 21 чол.;

- діти – інваліди – 11 чол.;

- постраждалі внаслідок Чорнобильської катастрофи – 14 чол.

Пільги в розмірі 50 % мають 113 дітей із багатодітних сімей.

З метою розвитку обдарованості дітей у дошкільних навчальних закладах працюють гуртки для дітей різного віку. Всього 116 гуртків, які відвідують 1603 дитини – 57% від загальної кількості вихованців ДНЗ. Творчим звітом їх роботи став УІІ міський фестиваль дитячої творчості «Першоцвіт», в якому взяли участь 240 вихованців ДНЗ.

Основним завданням на 2009 – 2010 навчальний рік для педагогічних колективів ДНЗ є впровадження в практику роботи Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі».

Кожен заклад має свої пріоритетні завдання:

так, фізкультурно – оздоровчий напрямок обрали ДНЗ компенсуючого типу: №№ 2, 39, 43, санаторний ДНЗ № 16 та дошкільні заклади загального типу: № № 20, 25, 29, 35, 42.

Колектив ДНЗ № 18 ставить за мету підвищення художньо – естетичноговиховання дітей, використовуючи Програму художнього розвитку дітей.

Для ДНЗ №№ 15, 21, НВК «ЗНЗ І – ІІ ст. № 19 – ДНЗ «Лісова казка» пріоритетним є розумове виховання ,зокрема практичне оволодіннядітьми українською мовою.

Дошкільні заклади №№ 7, 8, 14, 23, 28 поглиблено працюють над патріотичним та трудовим вихованням, вивченням традицій українського народознавства та етнопедагогіки.

Основними завданнями колективу ДНЗ «Спеціалізований дитячийбудинок»є формування морально – етичного світогляду дошкільнят та розвиток творчих здібностей дітей зі зниженим інтелектом.

Педагогічними кадрами дошкільні навчальні заклади забезпечені повністю. У системі дошкільної освіти міста працюють 330 педагогів, з них:

20 – керівників ДНЗ, 10 вихователів – методистів, 248 вихователів, 25 музичних керівників, 12 практичних психологів, 12 вчителів – логопедів, 13 інструкторів з фізичної культури.

146 педагогів мають вищу освіту (47%). У вищих навчальних закладах без відриву від виробництва навчається 17 педагогічний працівник.

Створена система методичної роботи з педагогічними працівниками дошкільних навчальних закладів.

Колективи ДНЗ провели значну роботу по підготовці приміщень до нового навчального року і зокрема по створенню розвивального середовища для дошкільнят. При цьому було залучено 86 тисяч грн. позабюджетних коштів.

Разом з тим, аналіз наповнюваності дошкільних навчальних закладів свідчить про те, що існує потреба у збільшенні кількості дошкільних навчальних закладів. Крім того, навчально-методична, матеріально-технічна база дошкільних закладів потребує оновлення відповідно до сучасних вимог.

**Мета проекту**

Створити умови для всебічного розвитку дітей дошкільного віку з урахуванням стану їх психічного і фізичного здоров'я .

**Завдання проекту**

- забезпечити ефективне впровадження Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» як державного стандарту, нових варіативних програм розвитку, виховання і навчання дітей раннього і дошкільного віку;

- сприяти активному втіленню новітніх педагогічних технологій в навчальний процес;

- модернізувати форми і методи управління дошкільними навчальними закладами;

- створити умови для збереження здоров’я кожної дитини;

- сформувати систему безперервної освіти дітей від дошкілля до школи;

- забезпечити оновлення матеріально-технічної бази відповідно до сучасних вимог.

**Очікувані результати**

- обов’язкове охоплення дітей старшого дошкільного віку дошкільною освітою;

- створення належних умов для розвитку, виховання та навчання дітей;

- варіативне забезпечення змістовної та різнобічної діяльності дитини в усіх видах діяльності;

- видання програмно-методичного забезпечення, оснащення педагогічного процесу інформаційними засобами навчання;

- адаптація дитини до умов життєдіяльності – успішне гармонійне входження її у світ людських стосунків;

- сформоване ставлення дитини до власного духовного, соціального, психічного та фізичного здоров’я;

- відновлення пріоритетів сімейного виховання;

- забезпечення розвитку особистісного потенціалу дитини.

**Шляхи реалізації проекту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Заходи | Термін  здійснення | Відповідальний | Примітка |
|
| 1. | Сприяти розвитку та збереженню мережі дошкільних навчальних закладів міста незалежно від підпорядкування, типів та форм власності. | 2012-2014 | Управління освіти, молоді та спору |  |
| 2. | Провести капітальний ремонт будівлі санаторного дошкільного навчального закладу №16. | 2012-2012 | Управління освіти, молоді та спору |  |
| 3. | Реконструювати та ввести в експлуатацію дошкільний навчальний заклад №17. | 2012-2014 | Управління освіти, молоді та спору |  |
| 4. | Забезпечити гнучкий режим роботи дошкільних навчальних закладів (10,5 ;12; 24 год.). Організувати роботу груп з короткотривалим перебуванням дітей для організації підготовки дітей до школи. Інформувати населення міста про організацію таких груп, використовуючи для цього засоби масової інформації. | 2012-2014 | Управління освіти, молоді та спору |  |
| 5. | Привести у відповідність до ст..ст.12,14,16 Закону України «Про дошкільну освіту» мережу ДНЗ і груп компенсуючого типу з урахуванням фактичного стану здоров'я дітей:  - для дітей із затримкою розумового та психічного розвитку;  - для дітей із захворюванням серцево-судинної системи;  - для дітей із захворюванням ендокринної системи. | 2012  2012-2013  2013-2014 | Управління освіти, молоді та спору |  |
| 6. | Створити на базі загальноосвітніх навчальних закладів навчально-виховні комплекси «Загальноосвітній навчальний заклад-дошкільний навчальний заклад». | 2010-2014 | Управління освіти, молоді та спору |  |
| 7. | Створити мережу груп дошкільних навчальних закладів з вивченням іноземних мов, хореографії. | 2010-2014 | Управління освіти |  |
| 8. | Впровадити в практику роботи дошкільних навчальних закладів  Базову програму розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». | 2010-2011 | Науково-методичний центр,  завідувачі ДНЗ. |  |
| 9. | Створити розвивальне середовище для дітей відповідно до вимог Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». | 2010-2014 | Завідувачі ДНЗ |  |
| 10. | Створити банк даних по впровадженню інноваційних технологій в практику роботи дошкільних навчальних закладів і окремих педагогів. | 2010 | Науково-методичний центр |  |
| 11. | Провести обласний семінар спеціалістів (методистів) з дошкільного виховання  «Пріоритети оновлення змісту дошкільної освіти в контексті впровадження в практику  роботи Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». | 2010 | Науково-методичний центр |  |
| 12. | Проводити презентації досвіду роботи педагогічних працівників, колективів дошкільних навчальних закладів. | 2010-2014 | Науково-методичний центр,  завідувачі ДНЗ |  |
| 13. | Забезпечити в дошкільних навчальних закладах роботу гуртків за інтересами дітей: спортивні, хореографічні, по зображувальній та трудовій діяльності тощо. | 2010-2014 | Управління освіти, молоді та спору  завідувачі ДНЗ |  |
| 14. | Провести міську науково-практичну конференцію з проблем дошкільної освіти. | 2010, 2012,  2014 | Науково-методичний центр |  |
| 15. | Провести міський фестиваль дитячої творчості «Першоцвіт» для дітей дошкільного віку. | Щорічно | Науково-методичний центр,  завідувачі ДНЗ |  |
| 16. | Створити банк даних контингент у дітей дошкільного віку з урахуванням  вікового розподілу. | 2010-2011 | Управління освіти |  |
| 17. | Створити банк даних педагогічного досвіду кращих дошкільних навчальних закладів і окремих педагогів | 2012 | Науково-  методичний центр. |  |
| 18. | Створити Центр фізичного розвитку дитини для інноваційної та експериментальної роботи на базі дошкільного навчального закладу №2 з фізкультурно-оздоровчим  напрямком . | 2013-2014 | Управління освіти, молоді та спору |  |
| 19. | Провести огляд-конкурс предметно-ігрового середовища створеного для дітей в ДНЗ відповідно до вимог Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». | 2010-2013 | Науково-методичний центр,  завідувачі ДНЗ |  |
| 20. | Провести паспортизацію стану здоров’я дітей, звернути особливу увагу на стан ендокринної, легеневої, серцево-судинної системи, шлунково-кишкового тракту дітей «перехідного періоду» (які переходять із дошкільного закладу до школи). Окремо виділити дітей групи ризику з проявами різних захворювань. | Щорічно | Завідувачі ДНЗ |  |
| 21. | Провести державну атестацію дошкільних навчальних закладів та забезпечити гласність її результатів:  - ДНЗ №№ 2, 42, 15, 25 | 2012-2014 | Управління освіти, молоді та спору, НМЦ |  |
| 22. | Забезпечити систематичну методичну роботу з педагогічними та медичними працівниками дошкільних навчальних закладів. | Постійно | Науково-методичний центр,  завідувачі ДНЗ |  |
| 23. | Провести організаторську роботу щодо виконання вимог Закону України “Про дошкільну освіту” в частині забезпечення доступності та безоплатності здобуття дошкільної освіти (ст. ст.2, 3, 6),різнобічного розвитку дитини дошкільного віку (ст.ст. 11, 22, 23), збереження і зміцнення її здоров’я (ст.ст.19,28, 34, 35), пріоритетної ролі сім’ї у вихованні та розвитку дитини (ст.ст. 7, 8, 9). | 2012-2014 | Управління освіти, молоді та спору, НМЦ |  |
| 24. | Впроваджувати технологію розвитку, виховання та навчання дошкільників за особистісно-орієнтованою моделлю. | Постійно | Науково-методичний центр,  завідувачі ДНЗ |  |
| 25. | Забезпечити належні санітарно-гігієнічні умови в дошкільних навчальних закладах для догляду, виховання та розвитку малюків. Створити розвивальне середовище для різнобічного розвитку дітей раннього віку. | 2012-2014 | Управління освіти, молоді та спору  завідувачі ДНЗ |  |
| 26. | Забезпечити виконання натурального набору продуктів харчування для дошкільних закладів. Здійснювати контроль за якістю дитячого харчування. | Постійно | Управління освіти, молоді та спорту |  |
| 27. | Організовувати літнє оздоровлення дітей в дошкільних навчальних закладах, розробку і впровадження прогресивних методів загартування дитячого організму, застосування фітопрепаратів для екопрофілактики | Постійно | Управління освіти, молоді та спору |  |
| 28. | Проводити огляди-конкурси, тижні з попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, ОБЖ. | Постійно | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ,  завідувачі ДНЗ |  |
| 29. | Впроваджувати у виховний процес інформаційні технології. Забезпечити методичні кабінети дошкільних навчальних закладів комп’ютерною технікою. | 2012-2014 | Управління освіти, молоді та спорту |  |
| 30. | Сформувати резерв керівних кадрів для ДНЗ, резерв вихователів-методистів та організувати відповідне навчання. | 2012-2014 | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ |  |
| 31. | Провести інвентаризацію дитячих меблів, ігрових посібників, іграшок, спортивного обладнання в ДНЗ на відповідність їх гігієнічним вимогам. | 2012-2014 | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ |  |
| 32. | Відкриття груп компенсуючого типу із захворюваннями:  - ендокринної системи;  - серцево-судинної системи | 2013  2014 | Управління освіти, молоді та спорту |  |

**Розділ ІІІ. Загальна середня освіта**

Проект

**Початкова школа – рух до якості освіти**

**Сучасний стан**

Згідно з постановою Кабінету Міністрів від 16.11.2000 року № 1717 “Про перехід загальноосвітніх навчальних закладів на новий зміст, структуру і 12-річний термін навчання” початкова школа є чотирирічною. До неї вступають діти, яким на 1 вересня, як правило, виповнилося 6 років і які за результатами медичного і психологічного обстеження не мають протипоказань для систематичного шкільного навчання. Початкова школа, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, фізичний, соціальний розвиток. Пріоритетними в початкових класах є загально навчальні, розвивальні, виховні, оздоровчі функції.

Початкову загальну освіту в місті Олександрії забезпечують 17 навчальних закладів, з них:

* І-ІІІ ступенів – 13;
* І-ІІ ступенів – 4;
* Спеціальний загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів імені О.Олефіренка.

Навчальні заклади нового типу:

* Навчально-виховне об’єднання “Олександрійська гімназія імені Т.Г.Шевченка – ЗНЗ І-ІІ ступенів – школа мистецтв”;
* Олександрійський навчально-виховний комплекс “ЗНЗ І-ІІ ступенів № 17 – ліцей”;
* Навчально-виховний комплекс “ЗНЗ І-ІІІ ступенів № 19 – ДНЗ “Лісова казка”;
* Навчально-виховний комплекс “Олександрійський колегіум – спеціалізована школа”;
* Навчально-виховний комплекс “Марто-Іванівський ЗНЗ І-ІІ ст. – дошкільний навчальний заклад»;
* Навчально-виховний комплекс “Звенигородський ЗНЗ І-ІІІ ст. – дошкільний навчальний заклад»;
* Навчально-виховний комплекс “ ЗНЗ І-ІІІ ст. № 12 – дошкільний навчальний заклад».

Забезпечують навчання та виховання в початковій ланці 153 педагогічних працівники.

**Мета проекту**

* створення навчальних закладів “ школа - дитячий садок ”;
* запровадження нових програм навчання й розвитку учнів початкових класів;
* створення умов для вдосконалення фахового рівня вчителів початкових класів;
* зміцнення матеріально-технічної бази;
* орієнтація на розвиток творчої особистості дитини та педагога;
* спрямованість на формування творчо працюючого колективу педагогів-однодумців;
* забезпечення оптимальності при організації навчально-виховного процесу;
* нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, формуванні фізично, психічно й морально здорової особистості;
* модернізація змісту освіти через надання можливостей учням вибору змісту та форм навчання.

**Шляхи реалізації проекту**

**Створити:**

* безпечні умови для навчання, дотримання режиму роботи в початкових класах відповідно до вимог Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники ЗНЗ

2012-2014рр.

**Запровадити:**

* розвивальні курси за вибором:

“Цікава економіка” (2-4 класи)”; “Азбука споживача”;

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ

2012-2013р р.

“Кроки до інформатики. Шукачі скарбів.”; “Сходинки до інформатики”

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ

2012-2013р р.

**Сприяти:**

* впровадженню в навчально-виховний процес інноваційних технологій, авторських програм і методик;

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ керівники ЗНЗ

2012-2014рр.

* індивідуалізації навчального процесу через диференційований підхід до навчання учнів;

НМЦ, керівники ЗНЗ

2012-2014рр.

* методично-теоретичній підготовці вчителів, опануванню ними інструктивно-нормативними документами органів освіти;

НМЦ, керівники ЗНЗ

2012-2014рр.

* поглибленню загальнопедагогічних і психологічних знань вчителя про творчу роль педагога й учня у формуванні міцних і глибоких знань, навичок самостійного наукового пізнання, в якісній підготовці до самостійного життя.

НМЦ, керівники ЗНЗ

2012-2014рр.

**Очікуваний результат**

* забезпечення наступності у навчанні учнів початкових та середніх класів;
* висока моральна та духовна результативність виховання;
* особистісний підхід у навчально-виховному процесі.

Проект

**Освіта для кожного**

**Сучасний стан**

Здобуття повної загальної середньої освіти є конституційним правом громадян України.

Згідно з законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» держава гарантує молоді право на отримання повної загальної середньої освіти і оплачує її здобуття. Повна загальна середня освіта в Україні є обов'язковою і може отримуватись у різних типах закладах освіти.

Олександрійці мають можливість здобувати повну загальну середню освіту в усіх типах загальноосвітніх навчальних закладів, підпорядкованих управлінню освіти, безкоштовно. Станом на 01.01.2012 року їх мережа становить 17 закладів і навчається у них 7679 учнів.

Індивідуальне навчання є важливою формою організації навчально-виховного процесу для дітей з вадами фізичного та (або) розумового розвитку і дає можливість забезпечити їх конституційне право на здобуття повної загальної середньої освіти.

У 2012-2013 н.р. на індивідуальній формі навчається 62 учні. Учні, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, кожного року проходять обстеження обласною психолого-медико-педагогічною консультацією, де батьки та педагогічні працівники отримують рекомендації щодо організації роботи з даною категорією дітей.

У спеціальному ЗНЗ І-ІІ ступенів № 4 ім. М. Олефіренка навчається 103 учні, які навчаються у класах інтенсивної корекції.

Доступним і популярним для підлітків, які в міру обставин, що склалися, не можуть здобувати освіту в ЗНЗ, став екстернат – один із видів індивідуального навчання.

У 2009-2010 навчальному році на екстернатній формі навчання перебуває 58 учнів.

З метою забезпечення контролю за здобуттям дітьми і підлітками шкільного віку повної загальної середньої освіти загальноосвітніми навчальними закладами проводиться облік та уточнення списків дітей і підлітків, які проживають у закріплених мікрорайонах, ведеться постійний контроль за відвідуванням учнями занять.

Велика увага по залученню до навчання приділяється дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківських прав (149 дітей), дітям з неблагополучних сімей (107 дітей). З батьками, які не виконують своїх батьківських обов'язків, проводяться профілактичні заходи, матеріали направляються у службу у справах дітей та до кримінальної міліції.

**Мета проекту**

* забезпечити виконання учнями та їх батьками вимог Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» щодо обов'язковості здобуття повної загальної середньої освіти;
* розширити можливості організації індивідуальної освіти та підвищити її якість, наблизити її до потреб і запитів талановитих, обдарованих, здібних дітей, хворих та інвалідів;
* забезпечити високий рівень науково-інтелектуального розвитку здібних дітей через систему профільного навчання, гурткової роботи та позашкільної освіти.

**Шляхи реалізації проекту**

* продовжити роботу щодо оптимізації мережі навчальних закладів, які надають загальну середню освіту

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ

2012-2014 рр.

* забезпечити на належному рівні реалізацію Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ

2012-2014 рр.

* вдосконалювати в загальноосвітніх навчальних закладах систему щоденного контролю за відвідуванням учнями занять, систему профілактичної та правовиховної роботи з учнями

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ керівники закладів

2012-2014 рр.

* розробити систему моніторингу щодо вивчення контингенту учнів загальноосвітніх навчальних закладів, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ

2013-2013н. р.

* організувати роботу постійно діючого науково-практичного семінару для педагогічних працівників, які здійснюють індивідуальне та інклюзивне навчання

НМЦ

2012-2014 рр.

* забезпечити здобуття повної загальної середньої освіти дітей-сиріт, дітей, які залишились без батьківського піклування, дітей із сімей, які потребують соціальної допомоги Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ

2012-2014 р.р.

Проект

**Іноземні мови**

**Сучасний стан**

Європейський вибір, зроблений Україною, зумовлює потребу в оволодінні громадянами нашої держави сучасними іноземними мовами. Отже удосконалення організації навчання іноземних мов в Україні – начальна потреба часу.

Іноземна мова відкриває учням безпосередній доступ до величезного духовного багатства іншого народу, підвищує роль гуманітарної освіти.

Тому іноземній мові відводиться значна роль у вирішенні завдань, що стоять перед сучасною школою, зокрема у формуванні особистості учнів, їх входженні у світову спільноту.

Курс практичної граматики повинен ознайомити учнів з граматичними нормами сучасної іноземної мови і навчити їх правильно користуватися граматичними консультаціями.

Курс ділового мовлення має мету ознайомити учнів з основними правилами поведінки в ділових класах, навчити їх правильно використовувати лексико-граматичні конструкції, характерні для ділової іноземної мови, ознайомити з основними вимогами до оформлення ділових документів.

Зміни характеру міжнародних зв'язків нашої держави, інтернаціоналізація всіх аспектів суспільного життя роблять іноземну мову реально необхідною в різних сферах діяльності людини. Вона стає дієвим фактором соціально-економічного, науково-технічного і загально - культурного процесу суспільства.

Загальноосвітні навчальні заклади міста забезпечують базовий рівень вивчення іноземних мов.

В місті вивчається 3 іноземні мови: *англійська, німецька та іспанська*.

**Мета проекту**

Розширити спектр, оновити зміст і технології вивчення іноземних мов.

**Шляхи реалізації проекту**

* забезпечити вивчення англійської, німецької та іспанської мов у загальноосвітніх закладах міста

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ

2012-2014рр.

* залучати до навчального процесу у загальноосвітніх закладах фахівців іноземних держав як носіїв мови відповідно до угод між Урядом України та урядами інших країн

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники закладів освіти

2012-2014рр.

* проводити семінари з питань обміну досвідом щодо використання передових педагогічних технологій, круглі столи з питань формування мовної культури в молодіжному середовищі НМЦ, 2012-2014рр.
* забезпечити комплектування літературою іноземними мовами бібліотеки, відеотеками та періодичними виданнями

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ,

керівники закладів освіти

2012-2014рр.

* щорічно залучати учнів до участі в олімпіадах І-ІV рівнів з іноземних мов

НМЦ, керівники закладів освіти

2012-2014рр.

* запровадити в практику обладнання кабінетів іноземних мов згідно з угодою про співробітництво у сфері освіти між ЗНЗ міста та іноземними державами

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники закладів освіти

2012-2014 рр.

* створити на час відпочинку школярів в оздоровчих таборах проекти з мовної практики

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники закладів освіти

2012-2014 р.р.

Проект

**Крок до інформаційного суспільства**

**Сучасний стан**

Знання та вміння створювати, використовувати, обробляти, зберігати та розповсюджувати інформацію стають головною умовою успішності особистості та її конкурентоспроможності на ринку праці. Інтернет – технології та інтелектуальні комп'ютерні системи дають можливість отримувати новітні знання та відкривають нові обрії для сучасної учнівської молоді. Кількість користувачів мережою Інтернет зростає дуже швидко. Особливої актуальності на сучасному етапі набуває використання нових інформаційних та телекомунікаційних засобів у процесі профільного навчання. Саме ці новітні технології, які стрімко входять в повсякденне життя, вимагають перегляду стану і перспектив розвитку системи освіти міста, яка значно зростає у їх використанні.

Комп'ютерами різних поколінь обладнано 17 загальноосвітніх навчальних закладів (280 шт.).

8 комп'ютерів мають три позашкільних заклади, по одному – дошкільні та 45 шт. – управління освіти. В цілому по місту стан забезпечення комп'ютерною технікою закладів освіти залишаються незадовільним.

На уроках інформатики в ЗНЗ використовується лише 175 комп'ютерів, інші не відповідають санітарно-гігієнічним вимогам і використовуються для набору та друкування документів.

Один комп'ютер припадає на 12 учнів 9-11 класів.

До мережі Інтернет підключено 15 навчальних, 9 дошкільних і 1 позашкільний навчальний заклад; функціонують сайти в управлінні освіти, молоді та спорту, у 3 ЗНЗ і в 6 ДНЗ.

Необхідно піднести роль шкільних бібліотек як інформаційних центрів. Фонди їх нараховують майже 212 тис. книг. Але в бібліотеках відсутнє сучасне обладнання, а тому новітні інформаційні технології впроваджуються повільно.

**Мета**

* впровадження новітніх інформаційних технологій у навчально-виховний процес;
* забезпечення загальноосвітніх, дошкільних, позашкільних закладів та управління освіти комп'ютерною та копіювальною технікою;
* формування інформаційної культури учнів;
* інтенсифікація технологічних процесів освіти на основі комп'ютерних технологій навчання.

**Шляхи реалізації**

* доукомплектувати загальноосвітні навчальні заклади комп'ютерною та мультимедійною технікою

Управління освіти, молоді та спорту

2012-2014 рр.

* проводити навчальні семінари та тренінги для педагогів і керівників навчальних закладів міста за програмою «Інтел. Навчання для майбутнього» та «Партнерство в навчанні»

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники закладів освіти

2012-2014 рр.

* створювати та оновлювати існуюче програмне забезпечення

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники закладів освіти

2012-2014 рр.

* забезпечувати бібліотеку управління освіти, молоді та спорту, шкільні бібліотеки комп'ютерною технікою та створити комп'ютрну систему обліку фондів шкільних бібліотек

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники закладів освіти

2012-2014 рр.

* проводити конкурс на кращу авторську розробку комп'ютерних програм з навчальних предметів та конспекту використання інформаційно-комунікаційних технологій

НМЦ, 2012-2014 рр.

* забезпечувати життєдіяльність електронної системи обміну інформацією

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ

2012-2014 р.р.

Проект

**Обдаровані діти Олександрії**

**Сучасний стан**

Досвід та практика суспільного життя свідчать про те, що наявність обдарованості та високого інтелектуального потенціалу нації – запорука найбільших успіхів у будь-якій сфері діяльності держави. Майбутнє людської цивілізації залежить виключно від реалізації обдарованості людей, яка фіксується у дитячому віці. Саме тому в системі освіти ХХІ століття великого значення набуває робота з обдарованими дітьми.

Позитивній динаміці щодо роботи з обдарованими дітьми сприяють введення посади практичного психолога в загальноосвітніх навчальних закладах міста (71%), розроблення у школах комплексних заходів на 2010-2015 роки, створення банку обдарованих дітей (інтелектуальний, творчий, психомоторний типи обдарованості), впровадження з 2000 року моніторингу результативності участі школярів у обласних, регіональних, Всеукраїнських та Міжнародних олімпіадах, творчих конкурсах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України, спортивних змаганнях, турнірах тощо (таблиця 1).

**Таблиця 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні роки** | **Призери олімпіад** | | |
| **міські** | **обласні** | **Всеукраїнські** |
| 2008-2009 | 396 | 107 | 11 |
| 2009-2010 | 336 | 111 | 12 |
| 2010-2011 | 452 | 116 | 14 |
| 2011-2012 | 458 | 158 | 16 |

Показники таблиці свідчать про ефективну роботу педагогів загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів з обдарованими дітьми.

У загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладах організовуються і проводяться пізнавальні, комп`ютерні, дидактичні ігри, турніри кмітливих, вікторини тощо. Така діяльність сприяє розвитку здібностей, творчій активності, залучає учнів до активного життя.

Незважаючи на позитивну тенденцію щодо роботи з обдарованими дітьми, наявні проблеми і прогалини в роботі педагогічних колективів загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладів:

* відсутність чіткої системи роботи з обдарованою молоддю;
* відсутність концепцій розвитку творчої обдарованості;
* недостатня робота практичних психологів щодо діагностики учнів за параметрами моделі творчої обдарованості;

**Мета та основні завдання**

Створення оптимальних умов для виявлення обдарованих дітей, надання їм підтримки в розвитку інтелектуального, творчого, духовного і фізичного потенціалу, їх самореалізації та самовдосконалення.

***Основні завдання проекту***

* підвищення науково-методичного забезпечення роботи з обдарованою молоддю;
* визначення основних напрямів роботи з талановитими дітьми, впровадження інноваційних методів роботи;
* підвищення соціального статусу обдарованої молоді та її наставників;
* забезпечення скоординованої діяльності місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, навчальних закладів, установ і громадських організацій з розвитку обдарованої молоді;
* виявлення, підтримка та розвиток обдарованих дітей;

**Очікувані результати**

Виконання підпрограми забезпечить:

* практичну реалізацію Державної цільової програми роботи з обдарованою молоддю на 2007-2010 рр. (постанова Кабінету Міністрів України від 08.09.2007 р. № 1016);
* підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників у визначенні методів, форм, засобів та технологій навчання і виховання обдарованої молоді;
* створення системи щодо виявлення, відбору, розвитку обдарованої молоді та надання їй соціально-педагогічної підтримки;
* забезпечення соціально-правових гарантій обдарованій молоді;
* стимулювання обдарованої молоді, педагогічних працівників, які працюють з нею;
* консолідацію зусиль місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування, навчальних закладів, установ у роботі з обдарованою молоддю.

| ***№*** | ***Зміст заходу*** | ***Термін виконання*** | ***Виконавці*** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованою молоддю** | | | |
| 1.1. | Підвищувати кваліфікацію педагогічних працівників, вивчати, узагальнювати та впроваджувати передовий досвід з питань розвитку обдарованої особистості. | 2012-2014 | НМЦ |
| 1.2. | Забезпечувати ЗНЗ сучасними навчально-методичними матеріалами по роботі з обдарованою молоддю. | 2012-2014 | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ |
| 1.3. | Проводити паспортизацію наукових товариств, гуртків та об'єднань | Щороку | НМЦ |
| 1.4. | Створювати на базі ЗНЗ і ПНЗ експериментальні майданчики, лабораторії, інші підрозділи, робота яких спрямована на:  - впровадження в навчально-виховний процес сучасних інноваційних технологій, вітчизняних та іноземних педагогічних методик розвитку здібностей;  -удосконалення форм, методів і засобів пошуку, навчання і виховання обдарованих дітей та молоді. | 2012-2014 | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ |
| 1.5. | Забезпечувати роботу шкіл передового педагогічного досвіду, майстер-класів, творчих груп з питань виявлення, навчання, виховання і розвитку обдарованої молоді. | 2012-2014 | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ |
| 1.6. | Проводити серед ЗНЗ і ПНЗ конкурси-захисти проектів щодо організації роботи з обдарованою молоддю. | 2012 -2014 | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ |
| 1.7. | Розглядати питання щодо організації роботи з обдарованою молоддю під час проведення семінарів керівників закладів та педагогічних працівників загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладів. | 2012-2014 | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ |
| 1.8. | Створити банк методик і програм, спрямованих на виявлення та розвиток обдарованих дітей. | 2012 | НМЦ |
| 1.9. | Підготувати друковану продукцію:  - посібник "Методичні рекомендації щодо організації роботи з обдарованою молоддю";  - збірник "Олімпіадні завдання з базових дисциплін за матеріалами обласних, Всеукраїнських і Міжнародних олімпіад". | 2012  2013 | НМЦ |
| 1.10. | Створити Internet-каталог нормативно-правових і науково-методичних матеріалів з даної тематики. | 2012 | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ |
| **2. Система пошуку обдарованої молоді** | | | |
| 2.1. | Поновлювати міський і шкільні інформаційні банки «Обдарованість» і здійснювати моніторинг результативності участі в міських, обласних, регіональних, Всеукраїнських і Міжнародних олімпіадах, конкурсах тощо. | Щороку | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники ЗНЗ |
| 2.2. | Здійснювати психолого-діагностичні тестування, спрямовані на пошук обдарованих дітей та молоді, на предмет визначення інтелектуального рівня розвитку різних вікових груп учнів загальноосвітніх та вихованців позашкільних навчальних закладів міста. | Щороку | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ,  керівники ЗНЗ |
| 2.3. | Проводити міські учнівські олімпіади та командні турніри з базових дисциплін. | Щороку | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ |
| 2.4. | Забезпечувати роботу міжшкільних факультативів з базових дисциплін. | Щороку | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ |
| 2.5. | Забезпечувати організацію та проведення І етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН. | Щороку | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ |
| **3. Навчання, виховання та розвиток обдарованої молоді** | | | |
| 3.1. | Розширювати мережу профільних класів, спецкурсів, курсів за вибором, факультативів і гуртків у ЗНЗ і ПНЗ за рахунок бюджету та платних послуг. | Щороку за потребою | Управління освіти, молоді та спорту |
| 3.2. | Забезпечувати організаційно-педагогічні умови щодо проведення навчальної практики відповідно до інтересів та нахилів дітей. | Щороку | Керівники навчальних закладів |
| 3.3. | Укладати двосторонні угоди щодо творчої співпраці загальноосвітніх навчальних закладів (відповідно до профілю навчання в них) з вищими навчальними закладами. | Щороку | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ,  керівники ЗНЗ |
| 3.4. | Співпрацювати з засобами масової інформації щодо висвітлення досягнень та проблем роботи з обдарованою молоддю. | Постійно | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ |
| **4. Забезпечення соціально-правових гарантій** | | | |
| 4.1. | Проводити урочистості з метою відзначення талановитої молоді (переможців олімпіад, конкурсів, турнірів, змагань тощо). | Щороку | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ |
| 4.2. | Стимулювати педагогічних працівників ЗНЗ і ПНЗ, чиї учні стали переможцями обласних і Всеукраїнських олімпіад, конкурсів, змагань. | Щороку | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ |

Проект

**Підручник**

**Сучасний стан**

Фонди шкільних бібліотек комплектуються підручниками за рахунок надходжень від Міністерства освіти і науки України.

Бібліотеки шкіл поповнюються підручниками та посібниками, завезеними Кіровоградським бібліотечним колектором.

**Мета проекту**

* Виховання школярів та формування моральних цінностей, світогляду;
* Формування толерантного ставлення молоді до людей.

**Шляхи реалізації проекту**

* Поповнювати шкільні бібліотеки літературою на морально-етичну тематику, періодичними виданнями

Управління освіти, керівники навчальних закладів

2012-2014рр.

* Створити комп'ютерну базу даних обліку підручників по управлінню освіти, молоді та спорту та по закладах освіти

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники закладів освіти,

2012-2014 рр.

* Проводити семінари, тренінги про нову модель шкільної бібліотеки та нові технології популяризації літератури в роботі шкільної бібліотеки

НМЦ , 2012-2014 рр.

* Активізувати участь школярів у проведенні Всеукраїнського конкурсу «Кращий читач»

НМЦ, 2012-2014 рр.

* З метою створення кращих підручників здійснювати апробацію шкільних підручників

НМЦ, 2012-2014 рр.

* Стимулювати творчість педагогів, які беруть участь у розробці та апробації підручників, навчальних і методичних посібників

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ

2012-2014 рр.

Проект

**Інклюзивне навчання**

**Сучасний стан**

Інвалідність можна розглядати по-різно­му. Можна вважати, що інвалідність – це нестерпні щоденні страждання не тіль­ки для самого інваліда, а й для всіх членів суспільства. А можна розуміти, що інвалід­ність — це не обділеність долею, це, скоріше, такий спосіб життя в обставинах, що склали­ся, який може бути дуже корисним інваліду та людям донавкола нього.

Інклюзію в освіті можна розглядати як один із багатьох аспектів інклюзії в суспільстві загалом. Бути інклюзивним озна­чає шукати шляхи для всіх дітей бути разом під час навчання (включно з дітьми з інвалід­ністю). Інклюзія означає розкриття кожного за допомогою освітньої програми, яка достатньо складна, але відповідає його здіб­ностям. Інклюзія враховує потреби, а також спеціальні умови та підтримку, необхідні учню й педагогам для досягнення успіху.

Проте процес упровадження інклюзії по­требує значних зусиль усіх учасників освітнього процесу: від Міністерства освіти і наука України до вчителя, класного керівника, обслуговуючого персоналу. Крім того, у пере­січних громадян це питання також викликає жвавий інтерес.

**Мета проекту**

забезпечення умов для розвитку та адаптації в суспільстві дітей із фізичними вадами.

**Завдання**

* створення системи виявлення, обліку, надання консультаційно-діагностичної допомоги дітям із особливими потребами;
* поширення інтеграції дітей із особливими потребами у загальноосвітні навчальні заклади та дошкільні навчальні заклади.

**Шляхи реалізації проекту**

1. Визначити

- списки дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку і здобувають освіту в загальноосвітніх навчальних закладах (інклюзивно) та систематично їх поновлювати

НМЦ, ПМПК

2012- 2014 рр.

2.Забезпечити:

- ЗНЗ сучасними засобами навчання (комп'ютерні класи, спеціальні підручники і наочні дидактичні посібники для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, навчальна література, виготовлена шрифтом Брайля)

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ

2012-2014рр.

- спільно з Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» реалізацію дослідно-експериментальної роботи з питань соціальної адаптації та інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку у ЗНЗ

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ

2012-2013 рр.

- фаховий психолого-педагогічний і соціальний супровід дітей із особливими потребами у базових навчальних закладах з інклюзивним навчанням

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ

2012-2014 рр.

- надання методичної допомоги ЗНЗ у частині функціонування спеціальних класів для навчання дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ

2012-2012 рр.

- надання консультативної допомоги ЗНЗ щодо відкриття та комплектування спеціальних класів

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ

2012- 2014 рр.

- залучення дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, до позакласної роботи (проведення гурткових занять, олімпіад, конкурсів, зустрічей з діячами культури тощо)

НМЦ, ЗНЗ, 2012-2014рр.

3.Запровадити:

- системну організаційно-методичну, консультативно-роз'яснювальну роботу серед керівників навчальних закладів, педагогічних працівників, громадськості, батьків щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на освіту

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ

2012-2014 рр.

- системну консультативну, психологічну допомогу батькам дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, починаючи з раннього віку

НМЦ, ПМПК, 2012-2012 рр.

- моніторинг стану впровадження інклюзивної освіти та навчальних досягнень учнів в умовах інклюзивного навчання з метою корекції індивідуальних навчальних планів, програм і методик, адаптованих до можливостей дитини

НМЦ, ПМПК, 2012-2014 рр.

**Очікувані результати**

- сформоване нове розуміння громади проблем дітей із особливими потребами;

- діти з особливими потребами інтегровані в освітнє середовище.

Проект

**Українська мова в освіті міста**

**Сучасний стан**

Концепція мовної освіти в Україні спрямована на забезпечення функціонування української мови як державної в усіх сферах суспільного життя. Без знання державної мови сьогодні неможливо стати повноцінним громадянином, патріотом України, високо інтелігентною людиною, політиком, державним діячем, кваліфікованим, конкурентоспроможним фахівцем у будь-якій галузі виробництва.

Самореалізація особистості зумовлюється рівнем загальної культури та духовності, знанням національної історичної та культурної спадщини, загальноприйнятих норм мовленнєвої поведінки в різних життєвих і виробничих ситуаціях, адже мова – це дзеркало, в якому відображаються вікові, духовні, соціальні, культурні, національно-етичні й інші параметри людини.

**Мета проекту**

збереження національної самоідентифікації учнів, формування у них патріотизму, духовної культури, вивчення національних, родинних та особистих цінностей, національних традицій, особливостей ментальності, притаманних українській культурі.

**Завдання**

- оволодіння національними та загальнолюдськими цінностями через мову в освіті та сфері культурного життя і задоволення мовно-культурних потреб у навчанні шкільної молоді.

**Шляхи реалізації проекту**

1. Проводити

* круглі столи з питань формування мовної політики та культури в молодіжному середовищі

НМЦ, 2012-2014рр.

* постійні моніторинги застосування української мови керівниками ЗНЗ в управлінській діяльності

НМЦ, 2012-2014рр.

1. Створити

* шкільні театри для пропагування української класики

НМЦ, 2012-2014рр.

* культурологічні експедиції для пошуку, вивчення та збереження українських традицій, автентичного фольклору етнічних регіонів краю

НМЦ, 2012-2014рр.

1. Забезпечити

* висвітлення в засобах масової інформації хід міських, обласних і Всеукраїнських олімпіад із української мови та літератури

НМЦ, 2012-2014рр.

* комплектування фондів шкільних бібліотек україномовною літературою та періодичними виданнями

Управління освіти, молоді та спорту,

керівники ЗНЗ, 2012-2014рр.

**Очікувані результати**

При цілісному та повному виконанні проекту передбачається збереження національної самоідентифікації учнів, формування у них патріотизму, духовної культури, вивчення національних, родинних та особистих цінностей, національних традицій, особливостей ментальності, притаманних українській культурі, покращення знань української мови та культури мовлення учнів.

**Розділ ІV. Профільна освіта**

Проект

**Розвиток профільного навчання**

**в загальноосвітніх навчальних закладах міста**

**Сучасний стан**

У м.Олександрії функціонує 17 загальноосвітніх навчальних закладів, в яких навчається 7679 учнів. У 2012-2013 н.р. 33 профільних класи, в яких навчається 648 учнів, що становить 67% від загальної кількості учнів 10-11х класів. Профільне навчання здійснюється за такими профілями:

- філологічний (українська мова та література) – 131учнень;

- філологічний (іноземні мови) – 79 учнів;

- природничо-математичний – 222 учні;

- суспільно-гуманітарний – 162 учні;

- технологічний – 79 учнів.

**Призначення проекту**

Проект розвитку профільного навчання ґрунтується на основних положеннях Концепції профільного навчання в старшій школі, яка розроблена на виконання Закону України «Про загальну середню освіту, постанов Кабінету Міністрів України від 16.11.2007 року № 1717 «Про перехід загальноосвітніх навчальних закладів на новий зміст, структуру і 12-річний термін навчання» та від 13.04.2007 року № 620 «Про внесення змін до п. 1 постанови Кабінету Міністрів України від 16 листопада 2009 року № 1717 і є продовженням міської програми профільного навчання на 2009-2010 навчальний рік.

Проект розвитку профільного навчання спрямований на забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофільної підготовки, формування ключових компетентностей старшокласників, набуття ними навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей, прагнення до саморозвитку та самоосвіти.

Проект складено з урахуванням соціальної та культурної ситуації, що склалася в місті, наявності відповідної матеріально-технічної бази, володіння педагогами певними технологіями навчання, програмно-методичним забезпеченням, мотивації учнів.

**Мета проекту**

* створення умов нормативно-правового, навчально – методичного, матеріально-технічного, кадрового забезпечення профільного навчання;
* створення рівного доступу до якісної освіти різним категоріям школярів відповідно до їхніх нахилів та потреб;
* створення умов для диференціації змісту навчання старшокласників, можливості побудови учнями індивідуальних освітніх програм;
* забезпечення підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів в умовах профільного навчання.

**Основні завдання проекту**

* створення організаційно-педагогічних умов розвитку профільного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, школах нового типу;
* удосконалення системи управління процесом профільного навчання в старшій школі;
* розробка методики створення робочих навчальних планів з урахуванням типів навчальних закладів, індивідуальних освітніх потреб учнів;
* здійснення до профільної підготовки у 8-9 класах;
* забезпечення матеріально-технічної бази профільного навчання;
* психолого-педагогічний супровід допрофільного і профільного навчання учнів, створення умов для свідомого вибору ними майбутньої професії;
* розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись.

**Шляхи реалізації проекту**

Реалізація проекту можлива за таких умов:

* виконання Закону України «Про загальну середню освіту», Програми «Освіта, Україна ХХІ століття», Концепції профільного навчання в старшій школі, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, управління освіти і науки облдержадміністрації;
* забезпечення наукового супроводу освітнього процесу, оновлення засобів навчання, використання навчальних програм за трьома рівнями змісту: рівнем стандарту, академічним та профільним рівнем;
* створення системи інформаційно-аналітичного забезпечення управління, інформаційних технологій для забезпечення доступу до мережі високоякісної бази даних;
* підготовка і перепідготовка педагогів до роботи в умовах допрофільної і профільної освіти;
* наявність достатніх фінансових ресурсів для забезпечення навчально-виховного процесу, залучення позабюджетних коштів.

**Очікувані результати**

* створення системи управління допрофільної підготовки та профільного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах міста;
* визначення основних тенденцій розвитку профільної школи в місті та оптимальних форм організації профільного навчання;
* професійна орієнтація учнів, сприяння усвідомленому вибору ними напряму профільного навчання у старшій школі; забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою відповідно до обраного профілю.

**V. Фінансове забезпечення проекту**

Фінансування Програми здійснюватиметься за рахунок асигнувань міського бюджету, залучення додаткових позабюджетних коштів.

**Основні заходи по реалізації проекту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст заходу | Термін виконання | Виконавці | | | | | Примітка |
| 1. | Організація роботи постійно діючого семінару для практичних психологів «Психологічний супровід допрофільної підготовки та профільного навчання старшокласників» | 2012-2014 | НМЦ | | | |  | |
| 2. | Вивчення шляхів інтеграції профільного та професійного навчання, організації спільної роботи зі службами зайнятості, професійно-технічними училищами, вищими навчальними закладами міста | 2012-2011р. | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ | | | |  | |
| 3. | Здійснення роз'яснювальної роботи та поширення інформації серед учнів, батьків, педагогічних працівників про напрями профільного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах міста | 2010-2014р. | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники закладів освіти | | | |  | |
| 4. | Продовження співпраці з Олександрійським міськрайонним центром зайнятості щодо надання профконсультативних та профорієнтаційних послуг з метою виявлення професійно значущих якостей особистості учня | 2012-2014 р. | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, заклади освіти | | | |  | |
| 5. | Здійснення роз'яснювальної роботи та поширення інформації серед учнів, батьків, педагогічних працівників про напрями профільного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах. Проведення профільної орієнтації серед учнів 8-9 класів | 2012-2014рр. | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, заклади освіти | | | |  | |
| 6. | Організація допрофільної підготовки учнів 8-9 класів шляхом впровадження курсів за вибором, поглибленого вивчення окремих предметів на диференційований основі, системи факультативів, гуртків, спецкурсів | 2012-2014рр. | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, заклади освіти | | | | У межах затвердженого коштори-су | |
| 7. | Проведення діагностики з метою виявлення здібностей учнів 8-9 класів для якісної організації допрофільної підготовки та обґрунтованої орієнтації на профіль навчання | щорічно | керівники  ЗНЗ | | | |  | |
| 8. | Забезпечення роботи гуртків, факультативів, спецкурсів з профільних напрямів з метою розвитку можливостей учнів 5-9 класів | 2012-2014 р. | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники ЗНЗ | | | |  | |
| 9. | Проведення соціального опитування серед випускників 9-х класів, а також їх батьків, спрямованого на виявлення бажання в учнів навчатись за певним профілем | щорічно | керівники ЗНЗ | | |  | | |
| 10. | Визначення опорних ЗНЗ, на базі яких організувати роботу міжшкільних профільних груп, факультативів, курсів за вибором | 2012 -2013н.р. | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ | | |  | | |
| 11. | Проведення аналізу та узагальнення даних соціального опитування, виявлення освітньої кон'юктури в місті з метою уникнення непродуктивного дублювання профільного навчання в старшій школі | Щорічно | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ | | |  | | |
| 12. | Організація роботи теоретичного семінару для практичних психологів «Психологічний супровід профільної диференціації» | з 2012 р. | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ | | |  | | |
| 13. | Підготовка методичних рекомендацій для практичних психологів, класних керівників з проблеми вивчення, виявлення та формування профільних інтересів школярів | 2012-2013 р. | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ | | |  | | |
| 14. | Розподіл учнів по профільних класах за рівнем освітньої підготовки, інтересами, потребами здібностями, нахилами | щорічно | Керівники ЗНЗ | | |  | | |
| 15. | Створення умов для використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій у навчальному процесі профільних класів | 2012-2014 рр. | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники ЗНЗ | | |  | | |
| 16. | Комплектування бібліотек ЗНЗ навчальною, довідковою, науково-популярною літературою, програмними засобами навчання | 2012-2014 рр. | Керівники закладів освіти | | |  | | |
| 17. | Організувати участь старшокласників у Днях відкритих дверей, що проводяться на базі ВНЗ | 2012-2014 рр. | Керівники ЗНЗ | | |  | | |
| 18. | Формування індивідуальної освітньої траєкторії школярів, зорієнтованої на усвідомлений і відповідальний вибір майбутньої професії, шляхом уведення курсів за вибором | 2012-2014 рр. | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники ЗНЗ | | |  | | |
| 19. | Продовжити співпрацю загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів з регіональними відділенням МАН | 2012-2014рр. | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники ЗНЗ | |  | | | |
| 20. | Поповнювання бібліотечних фондів закладів освіти навчальною та науково-методичною літературою та підручниками для класів з поглибленим вивченням і профільним навчанням (за планом Міністерства освіти і науки України) | 2012-2014 рр. | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники ЗНЗ |  | | | | |
| 21. | Коригування планів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у контексті організації профільного навчання | 2012-2014 рр. | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ |  | | | | |

**Розділ V. Позашкільна освіта**

Проект

**Розвиток органів учнівського самоврядування**

На виконання Міністерства освіти і науки Державної цільової соціальної програми «Молодь України» на 2009-2015 роки, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 28.01.2009 [№ 41](http://osvita.ua/legislation/other/5967), та відповідного наказу від 24.02.2009р. [№ 168](http://osvita.ua/legislation/other/5968) Міністерством освіти і науки України, управлінням освіти Олександрійської міської ради, педагогічними колективами навчальних закладів проводиться значна робота, спрямована на формування соціальної активності та громадянської самосвідомості молоді через розвиток органів учнівського врядування.

**Сучасний стан впровадження проекту** Пріоритетним на шляху демократизації школи є поширення кращого досвіду діяльності органів учнівського врядування, їх участі у суспільному житті громади та допомоги у вирішенні нагальних проблем у молодіжному середовищі. Впровадження цього проекту надасть можливість презентувати найбільш ефективні форми і методи роботи з молодіжною громадою, спрямовані на формування світогляду, моральних цінностей, утвердження патріотизму та духовності юного покоління.

Доцільність його впровадження зазначає, що чималих результатів у згуртуванні та активізації учнівського колективу, в підвищенні соціальної активності юних громадян можна досягти, залучивши їх до соціальних проектів, благодійних акцій і волонтерського руху.

Одним з найважливіших завдань діяльності учнівського самоврядування залишається активізація молодіжного руху за здоровий спосіб життя та поширення кращого досвіду з профілактики запобігання негативним проявам серед дітей i молоді, впровадження нових форм «здорового дозвілля».

Тому, актуальним є необхідність продовження цілеспрямованої системної роботи щодо сприяння ініціативі й активності молоді в усіх сферах життєдіяльності суспільства, розширення її участі у формуванні та реалізації завдань органів учнівського самоврядування.

**Мета проекту**

* формування ділових якостей лідера;
* розвиток у старшокласників здібностей до управлінської діяльності;
* формування потреби у безперервній освіті й необхідності самопізнання, самовиховання та самовдосконалення.

**Завдання проекту**

* використовувати резерви розвитку учнівського самоврядування;
* приділяти належну увагу учнівському самоврядуванню: органи учнівського самоврядування використовуються здебільшого для організації дозвілля молоді та покращення шкільної дисципліни;
* використовувати потенціал учнівського самоврядування для проведення превентивної роботи серед молоді, захисту прав учнів, подолання конфліктних ситуацій, виховання гендерної культури;
* органам самоврядування навчальних закладів співпрацювати з міським парламентом дітей, міським молодіжним парламентом;
* розвивати в навчальних закладах лідерські якості особистості;
* підтримувати дитячі ініціативи щодо соціальних проектів, які реалізуються в громаді;
* підвищити ефективність учнівського самоврядування за допомогою власних засобів масової інформації.

**Очікувані результати**

* активна діяльність органів учнівського самоврядування;
* сформовані навички самоврядування, соціальної активності й відповідальності у процесі практичної громадської діяльності;
* соціально зріла, творча особистість з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовлена до професійного самовизначення;
* дієва робота дитячих та молодіжних організацій.

**Шляхи реалізації проекту**

1. Створити:

* банки даних моделей учнівського самоврядування в навчальних закладах, розмістити їх на своїх сайтах

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники навчальних закладів, 2012-2014рр.

* + «Школу навчання лідерів учнівських самоврядувань» за категоріями та за комісіями

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, координатор міського парламенту дітей, ЦДЮТ 2012-2014 рр.

* + сайт міського парламенту дітей

ЦДЮТ, 2012-2013 н.р.

2. Включити до планів занять з відповідними категоріями лідерів учнівського самоврядування теми щодо організації та розвитку учнівського самоврядування

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, координатор міського парламенту дітей, ЦДЮТ, 2012-2013 н.р.

3.Проводити:

* + сесії міського парламенту дітей (за окремим планом)

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, координатор міського парламенту дітей, ЦДЮТ, 2012-2014 рр.

4. Брати участь у роботі обласного парламенту дітей (за окремим планом)

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, координатор міського парламенту дітей, ЦДЮТ, 2012-2014 рр.

5. Налагодити співпрацю органів учнівського самоврядування з органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями щодо реалізації соціальних програм і проектів

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники ЗНЗ, координатор міського парламенту дітей, ЦДЮТ, 2012-2014 рр.

6. Сприяти розвитку співпраці та обміну досвідом між органами учнівського самоврядування різних регіонів України

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, координатор міського парламенту дітей, ЦДЮТ, 2012-2014 рр.

7. Залучати органи учнівського самоврядування до превентивно-профілактичних заходів, спрямованих на попередження правопорушень і злочинності серед неповнолітніх, розв'язання проблем насильства, жорстокості, гендерної нерівності, наркоманії та інших негативних явищ у молодіжному середовищі

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники ЗНЗ, координатор міського парламенту дітей, ЦДЮТ, 2012-2014 рр.

8. Забезпечувати інформаційну та науково-методичну підтримку діяльності органів учнівського самоврядування

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ,

2012-2014 рр.

ПРОЕКТ

**Розвиток позашкільної освіти міста 2012-2014 роки**

**Сучасний стан**

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту» сфера позашкільної освіти міста Олександрії переживає важливий етап видозмін, переходу до надання додаткової освіти на більш якісному рівні з урахуванням вимог сучасного суспільства.

Станом на 1 вересня 2009 року структура позашкільної освіти міста включає:

* позашкільні навчальні заклади управління освіти, молоді та спорту: дитячо-юнацьку спортивну школу № 2 (ДЮСШ № 2), Центр дитячо та юнацької творчості ім. О. Шакала (ЦДЮТ), Будинок дитячої та юнацької творчості (БДЮТ), школу мистецтв у складі НВО «Олександрійська гімназія ім. Т.Г. Шевченка – ЗНЗ І-ІІ ступенів – школа мистецтв»;
* гуртки, секції, клуби за інтересами при загальноосвітніх навчальних закладах;
* спортивні позашкільні заклади (Дитячо-юнацька спортивна школа фізкультурно-спортивного товариства «Україна», Дитячо-юнацький футбольний клуб «Кристал», Дитячо-юнацький клуб боксу «Еней», Дитячо-юнацький футбольний клуб «Аметист-2001», Військово-патріотично-спортивний клуб «Захист»);
* позашкільні заклади культури (Олександрійська дитяча музична школа, Димитрівська дитяча музична школа, Пантаївська дитяча музична школа, Олександрійська дитяча художня школа).

Діяльність різноманітних, різнопрофільних позашкільних закладів переконує: дітям та учнівській молоді міста необхідний вибір, умови для їхньої творчості самореалізації, професійного самовизначення. Водночас існують проблеми нормативно-правового, науково-методичного, кадрового забезпечення системи позашкільної освіти. Найгострішою залишається проблема матеріально - технічного забезпечення гурткової роботи з вихованцями. Не вистачає технічного обладнання, туристичного спорядження, обчислювальної техніки, що призводить до зменшення кількості гуртків науково-технічного, туристсько-краєзнавчого, еколого-натуралістичного напрямків. Незадовільно розвинена мережа системи позашкільної освіти у сільській місцевості, чим порушується гарантоване Конституцією України право на її здобуття.

**Мета проекту**

Метою проекту є забезпечення вільного, творчого, інтелектуального, духовного розвитку дітей у позашкільних навчальних закладах, доступності позашкільної освіти, права на її здобуття. Основними завданнями проекту є:

* посилення стартових можливостей майбутніх випускників на ринку праці та професійної освіти, сприяння їхньому самовизначенню;
* забезпечення можливості розширення сфери спілкування особистості з цінностями, які вже створені людством;
* збереження та розвиток мережі позашкільних навчальних закладів;
* створення умов для підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників системи позашкільної освіти;
* збереження, подальше зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази позашкільних навчальних закладів;
* соціальний захист учасників навчально-виховного процесу;
* висвітлення в засобах масової інформації з питань позашкільної освіти.

**Очікувані результати виконання проекту**

Виконання у повному обсязі даного Проекту надасть можливість:

* підвищити рівень організації роботи позашкільного навчального закладу, якість навчально-виховного процесу з надання знань, формування вмінь і навичок за інтересами, забезпечення потреби особистості в творчій самореалізації та інтелектуального, духовного і фізичного розвитку, підготовки до активної професійної та громадської діяльності вихованців, учнів, слухачів;
* забезпечити здійснення контролю за діяльністю позашкільних навчальних закладів незалежно від підпорядкування, типів і форм власності, їх керівництва з єдиного центру з метою реалізації єдиної державної політики у сфері позашкільної освіти.

Проект розроблено на період до 2014 року.

Фінансування Проекту здійснюватиметься в межах асигнувань у кошторисах управління світи, відділу у справах сім'ї та молоді, управління культури і туризму, управління фізичної культури і спорту міської ради, що є виконавцями заходів Проекту, та за рахунок джерел, не заборонених чинним законодавством.

Основні заходи щодо розвитку позашкільної освіти м. Олександрії

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Зміст заходу | Відпові-  дальні виконавці | Термін  вико-нання | Орієнтовані обсяги фінансування | | Очікувані джерела фінансування (тис.грн.) | | | | | | | | Очікувані  результати |
| Місце-вий  бюд-  жет  (тис.  грн.) | Інші  дже-  рела фінан-сування  (тис.  грн.) | На освіту | | На культуру і туризм | | На фізичну культуру і спорт | | На відділ у справах сім’ї та молоді | |
| Місце-вий бюд-жет | Інші  дже-рела фінан-сування | Місце-вий бюд-жет | Інші  дже-  рела фінан-сування | Місце-вий  бюд-  жет | Інші  дже-  рела фінан-сування | Місце-вий бюд-жет | Інші  дже-  рела фінан-сування |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| **1. Забезпечення доступності позашкільної освіти** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Сприяти розвитку мережі клубів, гуртків за місцем проживання, створити окремі класи музичної та художньої школи за місцем проживання для дітей, які мешкають у віддалених районах міста | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, управління культури і туризму | 2012  2013  2014 | 37,1  40,8  41,3 | 21,0  22,0  22,3 | 30,1  32,8  33,4 | 18,0  18,0  18,0 | 6,0  7,0  7,4 | 3,0  4,0  4,3 | -  -  - | -  -  - | 1,0  1,0  1,0 | -  -  - | Забезпечення доступності позашкільної освіти, надання платних освітніх послуг |
| 2. | Проводити міські заходи, сприяти участі переможців в обласних всеукраїнських змаганнях, фестивалях, конкурсах, туристсько-краєзнавчих заходах | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, управління культури і туризму | 2012  2014 | 384,2  419,5 | 12,5  14,5 | 3,9  4,2 | 7,5  8,5 | 10,0  11,0 | 5,0  6,0 | 370,3  404,3 | -  - | -  - | -  - | Пошук, підтримка обдарованих і талановитих дітей та молоді. |
| **ІІ. Поліпшення науково-методичного забезпечення** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Створити методичний кабінет на базі Олександрійської дитячої музичної школи для викладачів початкових мистецьких навчальних закладів | Управління культури і туризму | 2012  2013  2014 | 8,0  9,0  9,3 | 4,0  5,0  5,2 |  |  | 8,0  9,0  9,3 | 4,0  5,0  5,2 |  |  |  |  | Забезпечення методичного супроводу роботи педпрацівників закладів культури |
| 2. | Здійснювати науково-методичне забезпечення діяльності позашкільних закладів | НМЦ | 2012  2013  2014 | 3,4  3,7  3,9 | 6,0  7,0  7,2 | 3,4  3,7  3,8 | 6,0  7,0  7,1 | - | - | -  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  - | Підвищення якості навчально-виховного процесу ПНЗ за рахунок забезпечення його діяльності сучасними навчальними програмами, методичною та професійною літературою; здійснення управління та контролю за позашкільними закладами з єдиного дитячо-юнацького центру |
| 3. | Забезпечити ПНЗ сучасними науково-методичними матеріалами, навчальними програмами, проводити експертну оцінку авторських програм, рекомендувати кращі з них до впровадження | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ | 2012  2013  2014 | 0,3  0,3  0,3 |  | 0,2  0,2  0,2 |  |  |  | -  -  - | -  -  - | 0,1  0,1  0,1 |  | Підвищення якості навчально-виховного процесу ПНЗ за рахунок забезпечення його діяльності сучасними навчальними програмами, методичною та професійною літературою; |
| 4. | Вивчати та узагальнювати передовий досвід роботи кращих педагогів ПНЗ міста та видавати ці матеріали у тематичних випусках методичних збірок | НМЦ |  |  |  |  |  |  |  | -  -  -  -  - | -  -  -  -  - |  |  | Впровадження передового досвіду в навчально-виховний процес ПНЗ |
| 5. | Проводити семінари-практикуми, конференції для працівників позашкільних навчальних закладів | НМЦ | 2012  2013  2014 | 5,1  6,1  6,2 | 4,0  5,0  5,0 | 0,1  0,1  0,1 |  | 5,0  6,0  6,0 | 4,0  5,0  5,0 | -  - | -  - | -  - | -  - | Підвищення якості навчально-виховного процесу ПНЗ |
| 6. | Брати участь в обласних етапах конкурсів на кращу науково-методичну розробку за напрямками позашкільної освіти | НМЦ | 2012  2013  2014 | 1,9  2,5  2,5 | 0,9  1,1  1,1 | 0,4  0,5  0,5 | 0,4  0,5  0,5 | 1,5  2,0  2,0 | 0,5  0,6  0,6 | -  - | -  - | -  - | -  - | Виявлення і підтримка кращих педпрацівників ПНЗ |
| 7. | Проводити міські огляди-конкурси майстерності педагогічних працівників ПНЗ | НМЦ | 2012  2013  2014 | 1,7  1,9  1,9 | -  -  - | 1,2  1,4  1,4 |  |  |  | -  - | -  - | 0,5  0,5  0,5 |  | Підвищення якості навчально-виховного процесу ПНЗ |
| 8. | Висвітлювати в засобах масової інформації питання позашкільної роботи | НМЦ | постійно |  |  | - |  |  |  | -  -  -  - | -  -  -  - |  |  | Популяризація діяльності ПНЗ |
| **ІІІ. Зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Забезпечувати модернізацію, розвиток і зміцнення навчально-матеріальної бази ПНЗ, сприяти поповненню їх обладнанням, навчальними та наочними посібниками | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ | 2012  2013  2014 | 260,5  286,7  290,0 | 6,0  7,0  7,3 | -  -  - | 3,0  3,0  3,3 | 8,0  9,0  9,2 | 3,0  4,0  4,1 | 251,5  276,7  280,0 | -  -  - | 1,0  1,0  1,5 | -  -  - |  |
| 2. | Забезпечити комп’ютеризацію ПНЗ та створити єдину комп’ютерну магістраль і забезпечити підключення її до мережі Інтернет | Управління освіти, молоді та спорту | 2012  2013  2014 | 5,0  17,0  17,3 | 5,5  12,0  12,6 | 5,0  7,0  7,3 | 5,5  6,0  6,2 | - | - | -  10,0  11,0 | -  6,0  6,3 | -  - | -  - | Забезпечення доступу до джерел інформації, можливості спілкування на всіх рівнях |
| 3. | Забезпечити:  - реконструкцію даху ЦДЮТ ім. О.Шакала  - виготовлення проектно-коштормсної документації на реконструкцію приміщення колишньої Станції юних натуралістів під стаціонарний оздоровчий табір  - реконструкція приміщення колишньої СЮН під стаціонарний .оздоровчий табір | Управління освіти, молоді та спорту | 2012  2012  2013  2014 | 2800,0  1800,0  1800,0  1900,0 | - | 2800,0  1800,0  1800,0  1900,0 |  |  |  |  |  |  |  | Створення безпечних умов для вихованців позашкільних навчальних закладів.  Зміцнення матеріально-технічної бази ПНЗ |
| **ІУ. Забезпечення підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів для позашкільних навчальних закладів** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Провести моніторинг забезпечення педагогічними кадрами ПНЗ | НМЦ | 2012  2013  2014 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Забезпечення ПНЗ педагогічними кадрами |
| **V. Міжнародне співробітництво** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Розширювати співробітництво з країнами та міжнародними організаціями з питань позашкільної освіти та вільного часу дітей і молоді;  участь викладачів та учнівської молоді у міжнародних програмах, науково-практичних конференціях, фестивалях з позашкільної освіти | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ | 2012  2013  2014 | 6,0  5,5  5,5 | 5,5  8,0  8,0 | 1,5  2,0  2,0 | 1,5  2,0  2,0 | 1,5  1,5  1,5 | 1,0  1,0  1,0 | -  -  - | 3,0  5,0  5,0 | 1,5  2,0  2,0 | -  -  - | Створення дієвої системи обміну інформацією та кадрами з міжнародними організаціями в галузі позашкільної освіти |
| **V . Загальна сума коштів, що передбачається на виконання заходів** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | За роками: |  | 2010  2011  2012  2013  2014 | 3292,167  3722,7  5311,7  2593,0  2697,7 | 45,3  57,7  65,4  81,6  83,2 | 2749,767  3042,9  4645,8  1851,9  1952,9 | 33,3  38,4  41,9  45,0  45,6 | 25,0  33,0  40,0  45,5  46,4 | 10,0  15,3  20,5  25,6  26,2 | 513,8  643,2  621,8  691  695,3 | 2,0  4,0  3,0  11,0  11,3 | 3,6  3,6  4,1  4,6  5,1 | -  -  -  -  - |  |

Проект

**Екологічна варта**

**Сучасний стан**

Свідоме і бережливе ставлення до природи формується з дитинства у сім'ї, школі і можливе воно лише за умови високого рівня екологічної культури, накопичення систематичних знань про закономірності взаємозв'язків у світі сучасної природи. Користуватися екологічними знаннями і вміннями людині доводиться протягом всього життя.

Ось чому головними завданнями екологічної освіти сучасної школи є:

* засвоєння наукових знань про взаємозв'язок і взаємовплив природи, суспільства і людської діяльності;
* розуміння багаторічної цінності природи для суспільства в цілому і кожної людини зокрема;
* оволодіння нормами природозберігаючої поведінки в навколишньому середовищі;
* розвиток потреби спілкування з природою;
* активізація діяльності з охорони і оздоровлення навколишнього середовища.

Центром екологічної роботи у місті є натуралістичний відділ Будинку дитячої та юнацької творчості. У БДЮТ в еколого-натуралістичних гуртках займаються 219 учнів. Учні ЗНЗ та вихованці ПНЗ приймають участь у Всеукраїнських, обласних та міських заходах еколого-натуралістичного напрямку, яких більше 40. Серед них природоохоронні: «Діти за гуманне ставлення до тварин», «До - чистих джерел», «Чиста планета», «Ліси для нащадків», «Мій рідний край – моя земля», конкурс захист екологічних проектів, «Годівничка».

На базі ЦДЮТ створено творчу майстерню народних ремесел «Природа і творчість» для школярів та молоді. В ДНЗ впроваджується програма «Я у Світі», яка має екологічне спрямування на засвоєння дітьми дошкільного віку основ екологічних знань та сприйняття дитиною себе як частки природи.

Виховання екологічної культури та мислення продовжується в школі. В початковій ланці на уроках «Я і Україна», в середній та старшій - на уроках природничого циклу, в профільній школі на спецкурсах «Екологія». Одержані теоретичні знання учні підкріплюють практичними вміннями: садять дерева, кущі, квіти, впорядковують територію, збирають насіння, підгодовують птахів узимку, виготовляють штучні будиночки для птахів.

У всі пори року здійснюються туристично – краєзнавчі походи, екскурсії в природу, заповідні місця.

Проте існує низка екологічних проблем довкілля та міста, вирішення яких можливе при сприянні влади та дорослого населення міста.

**Мета проекту**

* розширити систему екологічної освіти і виховання дітей та підлітків;
* формування у школярів, студентів ставлення до природи як пріоритетної загальнолюдської цінності;
* створити умови для проведення школярами змістовної, корисної, цікавої екологічної роботи.

**Шляхи реалізації проекту**

* забезпечувати безперервність екологічної освіти в навчальних закладах міста, сприяти її розширенню

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ 2012-2014 рр.

* започаткувати просвітницький екологічний лекторій для батьків, громадськості сіл та селищ.

НМЦ, 2012 рр.

* створити екологічний центр у БДЮТ та екологічні осередки в ЗНЗ для планування та координування екологічної роботи

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, БДЮТ

2012-2014рр.

* створити базові заклади по екологічному вихованню на базі ДНЗ № 28 та НВК «Звенигородський ЗНЗ – ДНЗ»

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ

2013 р.

* забезпечити участь навчальних закладів у міжнародних, всеукраїнських, обласних, міських масових заходах еколого-натуралістичного напрямку

НМЦ, 2012-2014 рр.

* висвітлювати в засобах масової інформації питання екологічного стану міста та екологічну діяльність дітей

НМЦ, 2012-2014 рр.

* продовжити вивчати та запроваджувати в навчальних закладах кращий національний та зарубіжний досвід екологічної освіти та виховання. Сприяти використанню багатовікового досвіду українського народу, його традицій, фольклору, календарної обрядовості краєзнавства з метою виховання гордості за рідний край, поваги та шанобливого ставлення до рідної природи

НМЦ, 2012-2014 рр.

Проект

**Розвиток фізичного виховання**

**в загальноосвітніх навчальних закладах міста**

**Призначення проекту**

Проект розвитку фізичного виховання базується на основних положеннях Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту, Закону України «Про фізичну культуру і спорт», Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах України, Концепції фізичного виховання в системі освіти України.

Проект розвитку фізичного виховання спрямований на забезпечення і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я учнів, і формування та реалізацію знань і вмінь, життєво необхідних рухових навичок і фізичних якостей для підготовки до майбутньої трудової діяльності, формування мотиваційних засад та переконання у необхідності регулярного використання різноманітних форм фізичного виховання та масового спорту, як важливої складової зорового способу життя.

**Мета проекту**

* формування особистості, спрямоване на забезпечення необхідного рівня розвитку життєво важливих рухових навичок і фізичних якостей; загальнолюдських цінностей; здоров'я, фізичного, соціального та психічного благополуччя;
* виховання інтересу і звички до самостійних занять фізичною культурою і спортом, набуття навичок здорового способу життя;
* сприяння повноцінному фізичному розвитку і вихованню дитини шляхом використання фізичного виховання фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи;
* збереження та зміцнення здоров'я дитини, профілактика захворювань.

**Основні завдання Проекту**

* сприяння повноцінному фізичному розвитку і вихованню дитини шляхом використання засобів фізичного виховання, фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи;
* збереження та зміцнення здоров'я дитини, розширення функціональних можливостей організму та розвиток рухових здібностей дитини;
* виховання відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточення як до вищої індивідуальної і суспільної цінності;
* збільшення рухової активності учнів та оптимізація режиму навчально-виховного процесу;
* активізація фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи всіх ланок системи освіти, формування у дітей навичок здорового способу життя;
* участь навчальних закладів та здібних команд з видів спорту в обласних змаганнях.

**Шляхи реалізації Проекту**

Реалізація Проекту можлива за таких умов:

* Виконання Закону України «Про фізичну культуру і спорт», Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту в Україні, Міжгалузевої комплексної програми «Здоров'я нації», Державних стандартів початкової базової та повної середньої освіти, навчальних програм з фізичної культури;
* Визначення перспективи розвитку фізичного виховання та спорту в системі загальної середньої освіти міста;
* Формування мотиваційних засад та переконання у необхідності регулярного використання різноманітних форм фізичного виховання та масового спорту як важливої складової здорового способу життя;
* Зміцнення матеріально-технічної бази фізичного виховання.

**Очікувані результати**

Виконання Проекту дасть можливість:

* підвищити рівень охоплення учнів загальноосвітніх навчальних закладів фізкультурно-оздоровчою та спортивно-масовою роботою;
* забезпечити оптимальну рухову активність учнів, досягнення ними достатнього рівня фізичної та функціональної підготовленості, поліпшення стану здоров'я, профілактика захворювань і фізичної реабілітації;
* залучення позабюджетних коштів на розвиток фізичної культури і спорту;
* створення умов для задоволення потреб кожної дитини у зміцненні здоров'я, фізичному та духовному розвитку, систематичних занять фізичною культурою і спортом;
* підвищення ефективності підготовки спортсменів збірних команд міста, вихованців ДЮСШ № 2.

**Фінансове забезпечення виконання Проекту**

Фінансування виконання заходів Проекту буде здійснюватися у межах коштів, що передбачатимуться у бюджеті на програми і заходи з розвитку фізичної культури і спорту, а також із залученням інших джерел, не заборонених чинним законодавством.

**Основні заходи щодо реалізації Проекту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Заходи програми | Термін виконання | Виконавці | Примітка |
| **І Фізичне виховання в загальноосвітніх навчальних закладах** | | | | |
| 1. | Створити умови для поліпшення системи фізичного виховання в ЗНЗ, забезпечити щотижневу оздоровчу рухову активність учнів в обсязі не менше 5-6 годин за рахунок уроків фізкультури та додаткових занять у позаурочний час | 2012-2014рр. | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники навчальних закладів |  |
| 2. | Забезпечити виконання фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня (гімнастика до уроків, фізкультурні хвилинки під час уроків, перерви здоров'я, години фізичної культури у групах продовженого дня) | 2012-2014рр. | Керівники навчальних закладів |  |
| 3. | Забезпечити організацію медико-педагогічного контролю у навчальних закладах відповідно до «Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх закладах». | Постійно | Керівники навчальних закладів |  |
| 4. | Забезпечити контроль за проходженням щорічного медичного огляду школярів та занесенням даних огляду до листа здоров'я | Щорічно | Керівники навчальних закладів |  |
| 5. | Забезпечити проведення щорічного Всеукраїнського олімпійського уроку та Олімпійського тижня відповідно до Положення про Всеукраїнський олімпійський урок, та методичних рекомендацій, розроблених Олімпійською академією. | Щорічно | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники навчальних закладів |  |
| 6. | Брати участь у Всеукраїнському огляді-конкурсі на кращий стан фізичного виховання та масового спорту у загальноосвітніх навчальних закладах | за окремим графіком | Управління освіти міської ради, керівники навчальних закладів |  |
| 7. | Забезпечити виконання міської програми та заходів управління освіти «Спортивний майданчик» на 2010-2014 роки | 2010-2014 р. | Керівники навчальних закладів |  |
| 8. | Забезпечити проведення міської Спартакіади учнів ЗНЗ та фестивалю «Нащадки козацької слави» | щорічно | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ |  |
| 9. | Забезпечити участь збірних команд учнів ЗНЗ в обласній Спартакіаді відповідно до Положення про Спартакіаду школярів обласного управління з фізичного виховання та спорту Комітету МОН України | щорічно | Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ |  |
| 10. | Забезпечити функціонування у кожному ЗНЗ системи фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи, відповідно до наказу МОН України від 21.07.2003 року № 486 | постійно | Керівники навчальних закладів |  |
| 11. | Проводити організаційну роботу щодо залучення учнів до занять в спортивних гуртках і секціях з різних видів спорту у ЗНЗ | постійно | Керівники навчальних закладів, вчителі фізкультури |  |
| **Підвищення професійної майстерності вчителів,**  **кадрове забезпечення фізичного виховання** | | | | |
| 12. | Забезпечити проходження планової курсової перепідготовки вчителів фізичної культури, тренерів з видів спорту на базі КОІППО імені Василя Сухомлинського | 2012-2014 рр. | НМЦ, керівники навчальних закладів |  |
| 13. | Забезпечити відповідно до перспективних планів ЗНЗ проведення атестації вчителів фізичної культури | 2012-2014 рр. | НМЦ, керівники навчальних закладів |  |
| 14. | Вивчити, узагальнити та поширити позитивний педагогічний досвід вчителів фізичної культури щодо проведення уроків у формі тренувальних занять з видів спорту | 2012-2014 рр. | НМЦ |  |
| 15. | Забезпечувати участь в обласному конкурсі на кращий інноваційний урок фізичної культури, урок футболу | щорічно | НМЦ, Керівники навчальних закладів |  |

**Розділ VІ. Атака думок**

Проект

**Атака думок**

**Сучасний стан**

Важливою ознакою освіти Олександрії є інноваційний напрям діяльності, оскільки інфраструктура управління процесами педагогічної інноватики якісно змінює простір освіти.

Науково-методичний центр управління освіти Олександрійської міської ради здійснює науково-методичне забезпечення системи загальної середньої та дошкільної освіти, організовує науково-методичну роботу за такими основними напрямами:

* трансформування наукових ідей у педагогічну практику, науково-методична підтримка інноваційної діяльності в освітній галузі;
* поглиблення філософсько-педагогічних знань, спрямованих на відродження і розвиток освіти в місті, вивчення педагогами теорії та методики навчання і виховання, психології, етики, естетики, поглиблення науково-теоретичної підготовки по предмету й методики його викладання;
* вивчення питань теорії і досягнень науки в галузі викладання предмета, оволодіння сучасною науковою методологією;
* глибоке вивчення і практична реалізація програм і підручників, розуміння їх особливостей і вимог;
* освоєння і практичне застосування теоретичних положень загальної дидактики, методів і прийомів активізації навчальної діяльності школярів;
* систематична інформація про нові методичні рекомендації, публікації стосовно змісту й методики навчально-виховної роботи, глибоке вивчення відповідних державних нормативних документів;
* координація та розвиток в оптимальному варіанті всіх форм науково-методичної роботи;
* забезпечення аналітичного підходу до роботи з педагогічними кадрами, максимальна реалізація функцій НМЦ (цільових і організаційних);
* удосконалене управління системою науково-методичної роботи, особливо отримання зворотної інформації про її ефективність.

Сучасний стан розвитку науки потребує не лише мобільного реагування, а й випереджального проектування з метою забезпечення якості освіти високого рівня відповідно до вимог часу. На сьогодні чотири загальноосвітні навчальні заклади міста вже працюють у режимі інноваційних освітніх технологій, що забезпечує кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб і природних здібностей.

**Мета проекту**

вирішення наукових і навчальних проблем засобами об’єднання творчих думок фахівців, створення «колективного мозку».

**Завдання**

* розробка системи підготовки вчителів-практиків до науково-дослідної роботи;
* забезпечення взаємозв’язку педагогічної теорії з практикою для мобільного впровадження результатів наукових досліджень;
* модернізація системи науково-дослідної, методичної та навчально-виховної роботи на засадах сучасних інформаційних технологій.

**Шляхи реалізації проекту**

Проект складається з трьох розділів, паралельна реалізація яких зумовить передбачувані результати.

**Розділ І. Наука**

1. Організувати
   * науково-дослідницьке товариство «Освітянин»;
   * співпрацю з науково-дослідницькими товариствами України ;
   * роботу по обміну інноваційним досвідом з навчальними закладами, установами різних регіонів України.

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ

2012-2014 рр.

1. Організувати та проводити

* тематичні науково-практичні конференції з актуальних питань освіти;
* семінари з інноваційної педагогічної діяльності;
* семінари з актуальних проблем науково-методичного забезпечення викладання предметів;
* семінари-презентації та майстер-класи з досвіду роботи вчителів-науковців;
* предметні наукові студії у навчальних закладах міста;
* тижні науки у навчальних закладах міста.

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ,

керівники ЗНЗ, 2012-2014 рр.

1. Забезпечувати

* видання результатів роботи науково-дослідницького товариства «Освітянин» та науково-практичних конференцій;
* науково-теоретичні обґрунтування підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом аналізу результатів експериментальної роботи, апробацій, моніторингових досліджень.

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ,

2012-2014 рр.

**Розділ ІІ. Методика**

1. Проводити

* навчальні семінари, тренінги, круглі столи, майстер-класи для педагогів і керівників навчальних закладів міста;
* навчання для керівників навчальних закладів з питань освітнього менеджменту;
* щорічний моніторинг якості управлінської діяльності щодо методичної роботи у навчальних закладах.

НМЦ, 2012-2014 рр.

2.Забезпечувати

* підвищення кваліфікації педагогічних працівників навчальних закладів міста;
* відбір і методичне опрацювання сучасних наукових досягнень у галузі освіти та надання рекомендацій щодо їх трансформування в педагогічну практику навчальних закладів;
* систематичний моніторинг навчально-виховного процесу, рівня знань, умінь і навичок у навчальних закладах, їхніх навчальних досягнень і вихованості, а також професійного рівня педагогічних працівників;
* вивчення й узагальнення перспективного педагогічного досвіду для його застосування в навчально-виховному процесі та удосконалення професійного рівня педагогічних кадрів;
* координацію діяльності методичних формувань педагогічних працівників міста, навчальних закладів;
* продовження випуску науково-практичного, освітньо-популярного журналу «Педагогічна думка».

НМЦ, 2012-2014 рр.

3.Розробити

* методичні рекомендації щодо навчально-виховної роботи з дезадаптованими дітьми; психологічних аспектів забезпечення здоров’я особистості; організації виховної роботи в навчальних закладах; організації профільного навчання; здійснення моніторингових досліджень;
* механізми вивчення перспективного педагогічного досвіду та його впровадження в освітянську практику

НМЦ, 2012-2014рр.

4.Організувати

* ресурсний інформаційно-методичний центр новітніх інформаційних технологій;
* роботу наукових консультацій для педагогічних працівників.

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ,

2012-2014 рр.

**Розділ ІІІ. Професійний розвиток**

1. Забезпечити

* самоосвітню діяльність педагогічних працівників, здійснення її моніторингу;
* здійснення навчання резерву керівних кадрів;
* **з**алучення вчителів до участі в обласних, всеукраїнських науково-практичних конференціях і конкурсах.

НМЦ, 2012-2014 рр.

**Очікувані результати**

При цілісному та повному виконанні проекту передбачається результативне впровадження новітніх наукових ідей, що спричинить удосконалення інноваційної освітньої діяльності навчальних закладів міста, зокрема створенню індустрії методичних матеріалів для вчителів; забезпеченню дієвої системи безперервної освіти педагогічних кадрів усіх рівнів; необхідність і доступність науково-методичної служби в системі освіти.

**Розділ VІІ. Педагогічні працівники**

Проект

**Керівник**

**Сучасний стан**

В освітній галузі міста створена система роботи, що охоплює широкий комплекс заходів щодо формування керівного складу навчальних закладів міста.

Важливою складовою кадрової політики є система підготовки керівників нової генерації у школах резерву кадрів загальноосвітніх та дошкільних закладів. У процесі реалізації програми школи резерву здійснюється якісний відбір здібних до управлінської діяльності освітян, відбувається їх підготовка з наступною раціональною розстановкою кадрів у системі освіти.

Продовжується якісне оновлення корпусу директорів загальноосвітніх та дошкільних навчальних закладів.

**Мета проекту**

* забезпечити якісний відбір, розстановку та оновлення керівного складу загальноосвітніх та дошкільних навчальних закладів, формування у керівників актуального управлінського мислення, високого рівня управлінської культури;
* створити умови для підвищення професійної компетенції управлінських кадрів у системі освіти.

**Шляхи реалізації проекту**

* Забезпечити ефективність підготовки керівників нової генерації в школі резерву керівників загальноосвітніх, позашкільних та дошкільних навчальних закладів.

НМЦ, 2012-2014 рр.

* Запровадити систему навчально-методичних семінарів з питань управлінської діяльності керівників навчальних закладів у сучасних умовах

НМЦ, 2012-2014 рр.

* Розробити методику моніторингу ефективності прийняття управлінських рішень керівниками навчальних закладів

НМЦ, 2012-2014 рр.

* Узагальнити управлінський досвід керівників загальноосвітніх, дошкільних та позашкільних навчальних закладів з метою формування банку даних ефективного управління

НМЦ, 2012-2014 рр.

* Розробити програму диференційованого навчання для керівників різних типів навчальних закладів (презентація закладу, обмін досвідом тощо).

НМЦ, 2012-2014 рр.

* Започаткувати проведення конкурсу на кращого керівника навчального закладу

НМЦ, 2012-2014 рр.

Проект

**Учитель**

**Сучасний стан**

Перехід інформаційно-технологічного суспільства неможливий без впровадження особистісно орієнтованих технологій навчання, індивідуалізації навчального процесу, створення умов для саморозвитку і самонавчання дітей, осмислення ними своїх можливостей і життєвих цінностей. Реалізувати ці завдання можливо за умов посилення педагогічного потенціалу, поліпшення фінансування освіти, насамперед – оплати праці освітянам, оновлення і зміцнення навчально-методичної, технологічної бази освітньої галузі.

В системі освіти міста прослідковується зменшення питомої ваги вчителів-чоловіків, що тягне за собою негативні соціальні наслідки.

Директорський корпус сьогодні на 63,3 складається з жінок. Повільно вирішується питання професійної орієнтації старшокласників, особливо юнаків, на педагогічні професії.

Важливою залишається проблема диференціації підготовки педагогічних кадрів для закладів нового типу, для роботи з різними категоріями дітей, особливо для роботи з дітьми, які мають вади у фізичному, розумовому та психічному розвитку.

Особливої уваги потребує поліпшення методичної, психолого-педагогічної, культурологічної, мовної, комп'ютерної підготовки вчителя. Не повною мірою відповідає сьогоднішнім запитам вчителя система післядипломної безперервної освіти. Не впроваджується така форма підвищення кваліфікації як дистанційна освіта.

Недостатньо вишукуються можливості поліпшення матеріального становища педагогічних працівників, заохочення їх до новаторства.

Потребують вирішення питання поліпшення житлових умов педагогічних працівників, їх оздоровлення та медичне обстеження.

**Мета проекту**

* Створити систему планомірного поповнення навчальних закладів міста висококваліфікованими спеціалістами;
* Підвищити престиж педагогічної професії;
* Здійснити оновлення змісту і форм професійної діяльності педагогів, удосконалення системи післядипломної освіти, дистанційної освіти;
* Підвищити рівень соціально-економічного та фінансового забезпечення підготовки педагогічних працівників, їх професійної діяльності та післядипломної освіти.

**Шляхи реалізації проекту**

* Визначати потреби у педагогічних кадрах для дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладів

НМЦ, постійно

* Запровадити науково-обґрунтовану систему педагогічної профорієнтації учнів та механізму їх відбору до вищих педагогічних навчальних закладів

НМЦ, 2012-2014 рр.

* Організувати для вчителів семінари, конференції з питань законодавства про освіту, модернізації змісту середньої освіти, впровадження нових технологій навчання

НМЦ, 2012-2014 рр.

* Проводити науково-практичні конференції, педагогічні читання, виставки педагогічних ідей для поширення кращого педагогічного досвіду дошкільної галузі

НМЦ, 2012-2014 рр.

**Розділ VІІІ. Міжнародне співробітництво**

*ПРОЕКТ*

**Міжнародне співробітництво**

**Сучасний стан**

Нагальна потреба часу – вивчення та узагальнення, розвиток стану міжнародного співробітництва в освіті, вироблення спільних засад становлення й розвитку національної освіти, забезпечення співпраці з закордонним українством на засадах нової стратегії.

Співробітництво передбачає налагодження безпосередніх зв’язків між навчальними закладами міста і закладами освіти зарубіжжя, забезпечення підручниками, методичною літературою, навчальними програмами, обмін педагогами й учнями, проведення спільних науково-практичних конференцій, семінарів, організація літнього відпочинку школярів, студентської молоді.

Відповідно до угод співпрацюють з партнерами 4 навчальних заклади міста (НВК «Олександрійський колегіум – спеціалізована школа», ОНВК (ЗНЗ І-ІІІ ст. № 17 - ліцей), ЗНЗ І-ІІІст. № 9, НВК «ЗНЗ І-ІІІст. № 19 – ДНЗ «Лісова казка»).

Робота щодо налагодження співробітництва між навчальними закладами Олександрії і закордонними закладами триває.

**Мета проекту**

* підтримати розвиток міжнародного співробітництва;
* налагодити безпосередні зв'язки і укласти угоди про співробітництво між навчальними закладами міста і закордонними школами, вищими навчальними закладами.

**Шляхи реалізації проекту**

* Продовжити укладати угоди про співробітництво між навчальними закладами Олександрії та закордонними закладами.

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники навчальних закладів, 2012-2014 рр.

* Надавати допомогу закладам у забезпеченні їх підручниками, методичною літературою, навчальними програмами, посібниками, дидактичним матеріалом.

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, 2012-2014 рр.

* Продовжити створення бази даних освітніх програм, міжнародних проектів, конкурсів, олімпіад, які забезпечують єдність освітнього процесу в європейському просторі

НМЦ, керівники навчальних закладів,

2012-2014 рр.

* Практикувати обмін інформаційно-довідковим виданнями, аудіо - та відео матеріалами між освітніми закладами міста та закордонними закладами.

НМЦ, керівники навчальних закладів,

2012-2014 рр.

* Продовжувати організацію спільних літніх і зимових таборів для учнівської та студентської молоді. Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники навчальних закладів, 2012-2014 рр.
* Практикувати стажування вчителів іноземних мов за кордоном, забезпечити їх участь у міжнародних семінарах, проектах, курсах.

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники навчальних закладів, 2012-2014 рр.

* Здійснювати міжнародні навчальні обміни учнів, забезпечувати їх участь у міжнародних конференціях, семінарах, проектах.

Управління освіти, молоді та спорту, НМЦ, керівники навчальних закладів, 2012-2014 рр.